INFORME 2019

Dirección de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Dr. Ernesto Israel Santillán Anguiano

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo
Rector

Dr. Édgar Ismael Alarcón Meza
Secretario general

Dra. Gisela Montero Alpírez
Vicerrectora Campus Mexicali

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Dr. Ernesto Israel Santillán Anguiano
Dirección

Mtra. Gricelda Mendivil Rosas
Subdirección

Lic. Gabriela Soledad Soto Curiel
Administración

Dra. Reyna Isabel Roa Rivera
Coordinación de Formación Básica

Dra. Alma Adriana León Romero
Coordinación de Formación Profesional y Vinculación

Dra. Julieta López Zamora
Coordinación de Posgrado e Investigación

INFORME 2019

Dirección de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Dr. Ernesto Israel Santillán Anguiano

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

ÍNDICE

Introducción 7

Indicadores de la unidad académica 11

Calidad y pertinencia de la oferta educativa 15

Proceso Formativo..... 21

Investigación, desarrollo tecnológico e innovación 55

Extensión y vinculación..... 75

Internacionalización 91

Desarrollo académico 95

Cultura Digital..... 103

Comunicación e identidad universitaria 107

Infraestructura, equipamiento y seguridad..... 111

Organización y gestión administrativa 121

Cuidado del medio ambiente..... 127

Gobernanza universitaria, transparencia y rendición de cuentas 135

INTRODUCCIÓN

La Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE) de la Universidad Autónoma de Baja California se funda en septiembre de 1960, iniciando sus actividades académicas en 1961. Para el año 2003 la Escuela de Pedagogía se reestructura, junto con sus programas de estudio que entran en vigencia a partir del ciclo 2004-2. Los programas reestructurados fueron: la Licenciatura en Docencia de la Matemática (LDM), Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura (LDLL) y Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica (LAP). Para el ciclo 2012-1 se da inicio a los trabajos para la evaluación y modificación de los planes y programas de estudio de las tres licenciaturas, siendo en el ciclo 2014-2 cuando oferta el Tronco Común de los tres programas modificados, mismo que se caracteriza por ofrecer a la par, y por primera vez en la historia de la UABC, la modalidad en línea. De este modo se puede atender a alumnos dentro y fuera de las instalaciones físicas de la facultad.

Actualmente la FPIE es una de las instituciones formadoras de docentes de mayor prestigio en el estado de Baja California para el nivel de educación secundaria y media superior, es una de las diez instituciones de educación superior a nivel nacional que forma a profesores para la educación en bachillerato, demanda poco atendida por las universidades y nula por parte de las Escuelas Normales.

Para el cierre del año 2019, se encuentran matriculados 781 alumnos de licenciatura y 12 de posgrado. Estos estudiantes han aprovechado las modalidades y actividades extracurriculares que tienen relación con su programa educativo, aprovechando el potencial de la flexibilidad del Modelo Educativo de la UABC. De esta forma, los estudiantes de la FPIE pueden cursar diversas modalidades] de aprendizaje entre las que se encuentran proyectos de vinculación con valor en créditos, ayudantías docentes, ayudantías de investigación, y diversas modalidades de extensión y vinculación; del mismo modo, realizan publicaciones en conjunto con académicos de la propia facultad, participan en congresos nacionales e internacionales como ponentes y como asistentes; colaboran en proyectos de investigación con académicos y se vinculan con otras instituciones

Los estudiantes de la FPIE se distinguen por promover y difundir la ciencia con los niños y jóvenes, ejemplo de ello es su representatividad y participación en proyectos lúdicos educativos en la feria de divulgación de las ciencias STEM+A

la cual atendió a estudiantes de diferentes niveles educativos, participación en brigadas, prácticas escolares y de campo que atendieron a diversos grupos de estudiantes en diversos sectores, sobre todo aquellos que pertenecen a comunidades vulnerables. Son partícipes de múltiples actividades académicas ofrecidas por profesores invitados nacionales e internacionales como conferencias, talleres, seminarios; además de la evidente participación en la realización de sus prácticas profesionales en aulas de diversos centros educativos que forman parte del Sistema Educativo Estatal.

En cuanto a la planta docente se refiere, actualmente laboran 18 profesores de tiempo completo, de los cuales 15 cuentan con el grado de doctor, y con participación en cuerpos académicos de diversos niveles de consolidación, adscritos a redes académicas nacionales e internacionales, desarrollan publicaciones en revistas indexadas, libros y capítulos de libros, además de las participaciones permanentes en eventos académicos nacionales e internacionales asociados a sus líneas de investigación. Se cuenta con 5 plazas de técnicos académicos, la mayoría con grado de maestría, dos con grado de doctor, 46 profesores de asignatura que cuentan con maestría y 18 con grado doctoral. De esta forma, la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa busca mantenerse vigente en la formación y actualización de su planta académica.

A nivel estatal junto con la UABC existen 39 instituciones públicas y privadas que ofertan programas educativos de li-

cenciatura relacionados con la formación docente. De estas siete escuelas normales ofrecen licenciaturas en educación secundaria, en este sentido, a nivel estatal existen cinco carreras que atienden la enseñanza de las matemáticas, cuatro que forman en la enseñanza del español, una en la enseñanza de la geografía y otra más en la de biología; la UABC es la única que ofrece el programa de asesoría psicopedagógica, y que además forma a profesores para la Educación Media Superior. Dentro de este contexto es reconocido el esfuerzo de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa en la formación inicial con sus tres programas de licenciatura. Estos programas se distinguen por fortalecer los perfiles docentes, de orientadores, administradores y distintos actores educativos mediante el programa de maestría. De igual forma, el Centro de Innovación y Desarrollo Docente oferta diversos cursos para profesores de la comunidad académica universitaria. En ese sentido, la FPIE se ha distinguido desde su creación como un espacio formador de profesionales de la docencia, con alto sentido de responsabilidad. Por ello, en la presente gestión, el compromiso es proyectar y afianzar el reconocimiento que la comunidad tiene hacia la facultad, fortalecer la presencia en espacios nacionales e internacionales, y mantener la calidad de sus programas. Siempre con el objetivo de atender a la población con mayores necesidades educativas.

INDICADORES DE LA UNIDAD ACADÉMICA

Con el objetivo de dar seguimiento al Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023, así como los objetivos internos de la propia Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, se consideraron los siguientes indicadores:

- Programas educativos de licenciatura acreditados: 3
- Programas de Posgrado en PNPC-Conacyt: 1
- Población estudiantil atendida durante el 2019: 1,576 alumnos
- Estudiantes acreditados en otras modalidades de aprendizaje: 193
- Estudiantes con servicio social comunitario acreditado: 258
- Estudiantes con participación en servicio social profesional: 170
- Estudiantes adscritos a prácticas profesionales: 148

- Unidades receptoras de prácticas profesionales y servicio social profesional: 79
- Estudiantes que participaron en unidades de aprendizaje para acreditar idioma extranjero: 395
- Estudiantes en actividades académicas de movilidad nacional o internacional: 109
- Estudiantes que participaron en Unidades de aprendizaje con contenido asociado a las habilidades socioemocionales: 354 estudiantes, en 10 unidades de aprendizaje.
- Estudiantes que participaron en acciones comunitarias para promover la lectura en educación básica: 146
- Estudiantes que participaron en unidades de aprendizaje que promueven y fomentan valores: 1,214
- Estudiantes con dificultades académicas o personales atendidos en el área de orientación educativa: 350
- Estudiantes beneficiados con distintas modalidades de becas: 424
- Estudiantes atendidos en riesgo escolar: 167
- Número de PTC: 18
- Profesores que desarrollan actividades de Tutoría: 18 (100% de PTC).
- Redes de participación académica: 25
- Redes de investigación con participación de Cuerpos académicos en: 15

- Cuerpos Académicos adscritos al PRODEP: 4
- PTC con distinción por el Sistema Nacional de Investigadores: 6
- PTC con distinción por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente-PRODEP: 17
- Número de profesores que acreditaron cursos de formación docente: 33
- Productos académicos publicados resultado de investigación: 46
- Proyectos de investigación registrados (sin apoyo económico): 3
- Proyectos de investigación registrados (con apoyo económico): 3
- Proyectos de investigación de estudiantes: 145
- Estudiantes participantes en eventos académicos nacionales o internacionales: 195
- Profesores de IES visitantes: 21
- Nuevos convenios firmados con IES internacionales: 5
- Estudiantes que participaron en estancias de investigación: 12
- Eventos de divulgación científica organizados por la unidad académica: 53
- Estudiantes participantes en eventos para la apropiación social de la ciencia, las humanidades, la tecnología y la innovación: 70

- Estudiantes que participaron en actividades deportivas: 1026
- Contratos de Educación Continua que generaron recurso: 3
- Número de estudiantes que cursaron unidades de aprendizaje en modalidad mixta o a distancia: 687
- Unidades de aprendizaje en linea o a distancia: 65
- Eventos académicos para promover la cultura digital: 7
- Número de profesores que participaron en cursos de actualización digital: 44
- Visitas mensuales a página web de la unidad académica: 25,000
- Emisiones de programa de radio: 8

CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA

En relación con la calidad educativa asociada a la acreditación de los programas de licenciatura que oferta la FPIE, y posterior a la reacreditación del programa de Lic. en Asesoría Psicopedagógica (LAP) obtenida en diciembre de 2015, en julio de 2016 para la Lic. en Docencia de Lengua y Literatura (LDLL) y en diciembre de 2016 para Lic. en Docencia de la Matemática (LDM), se elaboró un plan de mejora para fortalecer cada uno de los PE, el cual contemplaba acciones a implementar para atender las observaciones emitidas por el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C (CEPPE).

Se emitieron 32 recomendaciones al programa de LAP, 22 recomendaciones al programa de LDLL y 20 recomendaciones al programa de LDM. En la autoevaluación de LAP, el 72% de las recomendaciones se consideró estar atendidas totalmente, el 28% atendidas de manera parcial. En la au-

toevaluación del PE de LDLL, el 67% de las recomendaciones se consideró estar atendidas totalmente, el 32% atendidas parcialmente y el 4% no atendidas.

Por último, en la autoevaluación del PE de LDM, el 85% de las recomendaciones se consideró estar atendidas totalmente y el 15% atendidas parcialmente. En el mes de abril de 2018 se enviaron los planes de trabajo en formato físico y electrónico al organismo acreditador. Posteriormente, el 26 de junio se realizó la visita de seguimiento in situ, en la cual los evaluadores registraron las observaciones atendidas al 100% y las pendientes por atender. Aunado a ello, hicieron nuevas observaciones y sugerencias, quedando en total 10 observaciones por atender respecto al programa de LAP, 20 referentes al programa de LDLL y 19 del programa de LDM.

Durante el 2019 se han realizado 5 reuniones de trabajo para planear las actividades del autoestudio de la Lic. en Asesoría Psicopedagógica, cuya reacreditación se realizará el 2020. En estas reuniones se han acordado las estrategias para atender las 10 observaciones hechas por el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C. como resultado de la visita de seguimiento.

De las observaciones que ya se están atendiendo, se encuentran un estudio de pertenencia y orgullo Institucional con la comunidad estudiantil y académica de la FPIE. Los resultados se esperan obtener para febrero del 2020, y servirán como referencia para realizar adecuaciones a las diferentes

herramientas de participación y medios de comunicación y difusión de información que coadyuvan en la toma de decisiones dentro de la FPIE.

Otra observación que se está atendiendo, es la realización de un catálogo del material bibliográfico que se utiliza en las Unidades de Aprendizaje. Este se elaborará a partir de la recopilación de los planes de clase que cada integrante de la planta docente incorpore en el semestre 2020-1.

Se espera atender el resto de las observaciones realizadas por el organismo acreditador para la primera semana de abril del 2020, que es la fecha cuando se enviará el autoestudio junto con las evidencias al Departamento correspondiente para su revisión.

La Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE) comprometida con el fortalecimiento y mantenimiento de la competencia profesional en el ámbito educativo ofrece la Maestría en Educación (ME), la cual se encuentra en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de Conacyt.

El campo de orientación de la ME es profesionalizante (Orientación Profesional), la cual para el PNCP tiene la finalidad de colaborar con los sectores de la sociedad, distinguiéndose de otros programas educativos afines al aportar propuestas de intervención educativa innovadoras y pertinentes a los contextos.

Las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento son: Procesos Formativos y Gestión Educativa, las cuales coadyuvan el desarrollo y aseguramiento de la calidad del programa.

En el programa participan estudiantes a nivel estatal, ya que se lleva a cabo en modalidad multisede y ofertado en las unidades académicas de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Ciencias Humanas (Mexicali); la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (Tijuana) y la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (Ensenada) a partir del período 2017-2 a la fecha, cuya sede principal ante Conacyt es la FPIE.

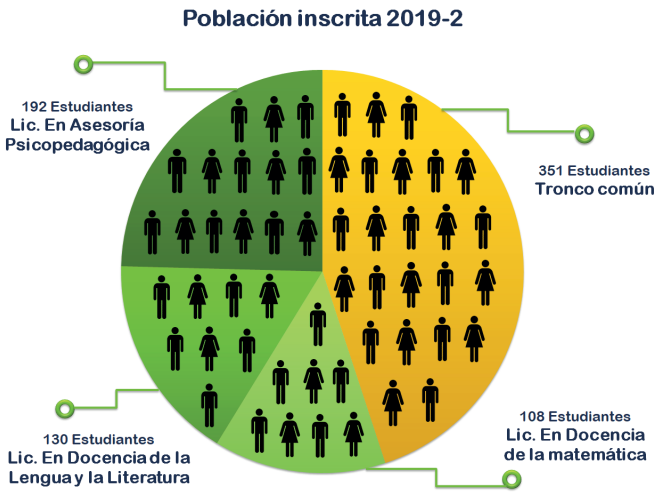
En ciclo 2019-1 se contó con el egreso de 13 estudiantes del programa, 6 estudiantes de la línea de Procesos Formativos y 7 estudiantes de la línea de Gestión educativa. Los estudiantes realizaron proyectos de intervención educativa en 5 instituciones de educación básica (secundaria), 3 instituciones de educación media superior y 4 instituciones entre ellas 1 colegio particular, 2 centros de educación especial y 1 Normal de educadoras.

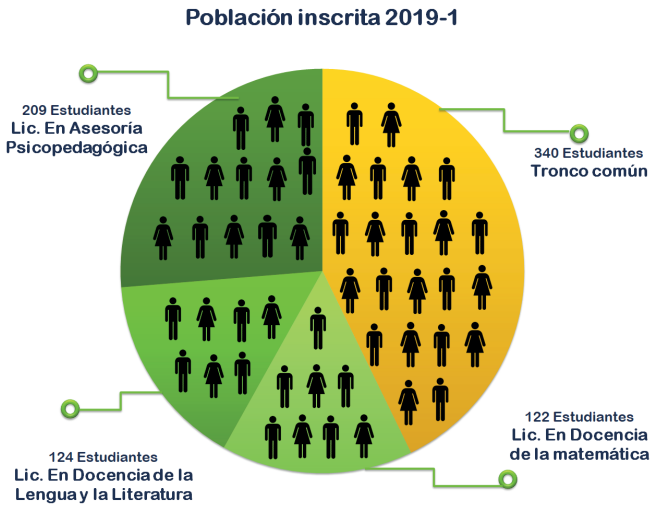
Actualmente, el programa cuenta con una población de 51 estudiantes, de los cuales 11 estudiantes se encuentran inscritos en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa. Cabe mencionar que para el ciclo 2019-2, 3 estudiantes realizaron estancias de investigación internacionales en: la Universidad del Magdalena en Santa Marta, Colombia, y 3 estudiantes realizaron estancias de investigación nacionales en: la Universidad Autónoma de Yucatán, la Universidad Autónoma de Tlaxcala y el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (IPN) con la finalidad de realizar avances

a su trabajo terminal. Así mismo, 1 estudiante presentó su proyecto en el 52° Congreso Nacional de la Sociedad Matemática en Monterrey, Nuevo León, México, y 1 estudiante participó como asistente al III Congreso Internacional de Interculturalidad Epistemologías: Latinoamericanas y del Caribe en Medellín, Colombia con la finalidad de enriquecer su trabajo terminal. Respecto a la beca Conacyt, 10 de los 11 estudiantes cuentan con ella.

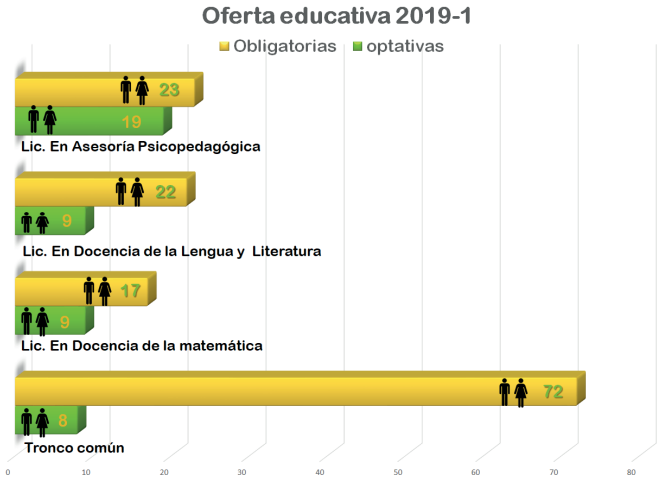
PROCESO FORMATIVO

La formación integral dentro de la UABC busca fortalecer los procesos formativos de los alumnos para lograr el perfil de egreso de los programas educativos ofertados por esta Facultad. Durante el ciclo 2019-1, se contó con la siguiente población inscrita: Tronco Común de Pedagogía 340 alumnos, Lic. en Docencia de la Matemática 122 alumnos, Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura 124 alumnos, Lic. en Asesoría Psicopedagógica 209 alumnos, haciendo un total de 795 alumnos. Para el ciclo 2019-2 se cuenta con la siguiente población inscrita: Tronco Común de Pedagogía 351 alumnos, Lic. en Docencia de la Matemática 108 alumnos, Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura 130 alumnos, Lic. en Asesoría Psicopedagógica 192 alumnos, haciendo un total de 781 alumnos durante el ciclo 2019-2.Atendiendo un total de 1,576 alumnos en el año 2019.



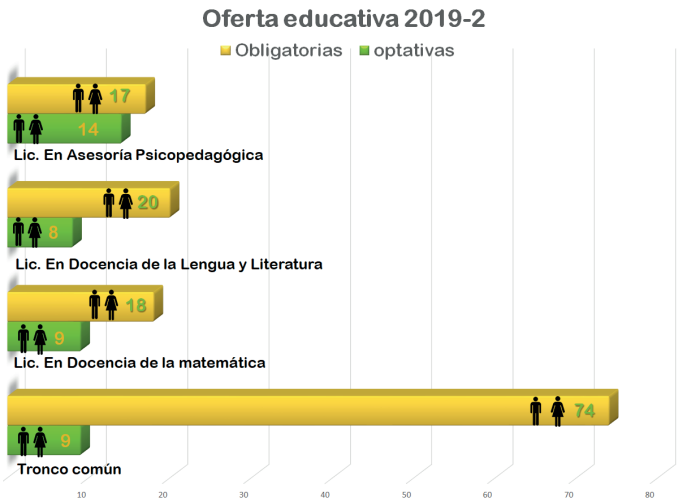


Es en el ciclo 2019-1, que la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa ofertó en Tronco común 8 asignaturas optativas y 72 asignaturas obligatorias distribuidas en los tres primeros semestres del tronco común. En la carrera de Licenciatura en Docencia de la Matemática en este mismo ciclo se ofertaron 9 asignaturas optativas y 17 asignaturas obligatorias. En la carrera de Licenciatura en Docencia de la Lengua y literatura se ofertaron 9 asignaturas optativas y 22 asignaturas obligatorias. En la carrera de Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica se ofertaron 19 asignaturas optativas y 23 asignaturas obligatorias.



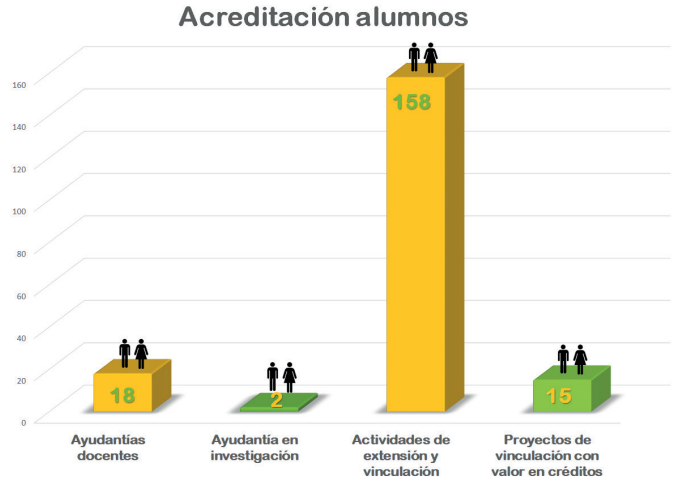
Durante el ciclo 2019-2 que la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa ofertó en Tronco común 9 asignaturas optativas y 74 asignaturas obligatorias distribuidas en los tres

primeros semestres del tronco común. En la carrera de Licenciatura en Docencia de la Matemática en este mismo ciclo se ofertaron 9 asignaturas optativas y 18 asignaturas obligatorias. En la carrera de Licenciatura en Docencia de la Lengua y literatura se ofertaron 8 asignaturas optativas y 20 asignaturas obligatorias. En la carrera de Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica se ofertaron 14 asignaturas optativas y 17 asignaturas obligatorias.



Durante el 2019 los estudiantes de la FPIE acreditaron una diversidad de modalidades de aprendizaje, las cuales incluyen: Ayudantías docentes con la participación de 18 alumnos, ayudantía en investigación con la acreditaron de 2 estudiantes, apoyo a actividades de extensión y vinculación donde acreditaron 158 alumnos, y en proyectos de

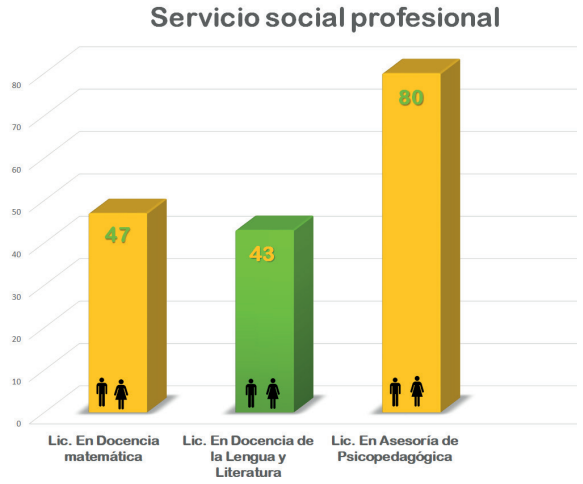
vinculación con valor en créditos 15 alumnos obtuvieron créditos bajo esta modalidad. Durante los ciclos 2019-1 y 2019-2, la modalidad extracurricular con mayor demanda fue la asociada a actividades de extensión y vinculación con un total de 47 estudiantes para el primer periodo y 44 para el segundo.



En el caso de las actividades que corresponden al servicio social comunitario, 258 estudiantes de la FPIE participaron en actividades de atención y apoyo a la comunidad y en diversos programas masivos como son la venta de boletos de Sorteos UABC, campaña Corazón Seguro, Banco de Alimento y Cruz Roja. Se enlistan a continuación las instituciones donde prestaron sus servicios:

- Ayuntamiento de Mexicali - Oficialia Mayor
- Casa Hogar Paccelli, A. C.
- Centro de Bachillerato Tec. Ind. y de Servicios No. 21 (Cbtis 21)
- Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California
- Departamento de Formación Básica Mxl
- Departamento de Editorial Universitaria - Campus Mexicali
- Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar
- Desarrollo Social Municipal (DESOM)
- DIF Municipal - Mexicali
- Facultad de Ciencias Administrativas
- Facultad de Deportes - Mexicali
- Facultad de Ingeniería
- Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (8 programas en diversas secundarias, casas hogares, preparatorias de Mexicali, el Valle y San Quintín)
- Instituto de Investigaciones Culturales-Museo, UABC
- Patronato Museo Sol del Niño, A. C.

Durante el 2019 se llevó a cabo en diversas instituciones de Mexicali, Valle de Mexicali y San Quintín, actividades de servicio social profesional. En este rubro, 170 estudiantes de la FPIE acreditaron esta etapa de servicio social, de los cuales 47 corresponden a la Licenciatura en Docencia de la Matemática, 43 a Docencia de la Lengua y Literatura y 80 a Asesoría Psicopedagógica. Todos ellos realizaron actividades relacionadas a su perfil de egreso al apoyar a estudiantes de distintos subsistemas educativos, docentes de diferentes centros escolares, así como a la comunidad.



Las unidades receptoras donde los estudiantes realizaron sus actividades de servicio social profesional, fueron 10, 9 externas y 1 interna (con 14 programas asignados). Se enlistan a continuación:

- Centro de Estudios sobre la Universidad
- CESU-UABC Centro de Educación Abierta y a Distancia, UABC
- Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California (Plantel Miguel Hidalgo y Costilla, Plantel Ciudad

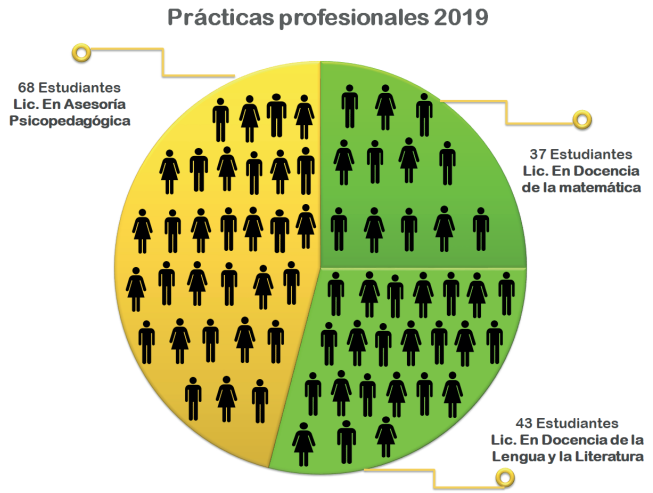
Morelos, Plantel Mexicali, Plantel Mtro. José Vasconcelos Calderón)
- Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Baja California (Xochimilco, Los Pinos, Compuertas)
- Depto. de Editorial Universitaria - Campus Mexicali
- Escuela Secundaria General Valle De Puebla II
- Facultad de Ciencias Administrativas
- Facultad de Ingeniería
- Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (14 Programas)
- Instituto de Investigaciones Culturales-Museo, UABC

De los 14 programas de servicio social profesional de la FPIE 7 de ellos intervienen en diversas escuelas de Mexicali, Valle de Mexicali y San Quintín logrando con ello un impacto en la comunidad y en la atención a diversas zonas vulnerables que se diagnostican o se acercan a la facultad.

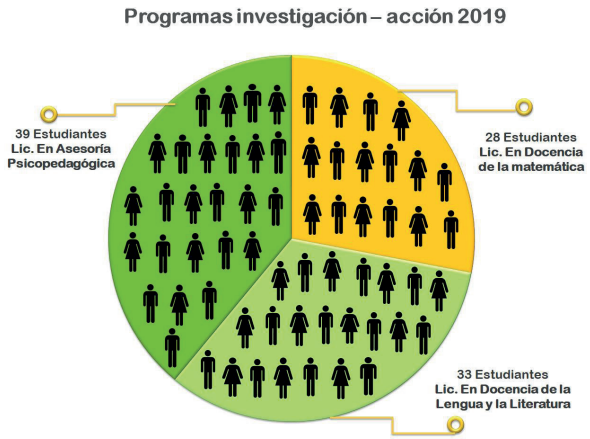
En el 2019 la FPIE participó en la Convocatoria de apoyo a programas de Servicio Social de la UABC, quedando seleccionados, 2 programas: Modelo STEAM y Súmate al Tren del Conocimiento. Ambos programas fueron beneficiados con un recurso que permitió apoyar, con becas y materiales para actividades a 120 estudiantes de la FPIE.

En las actividades referentes a las Prácticas Profesionales, durante el 2019 se presentaron un total de 148 registros. En el caso del programa de Asesoría Psicopedagógica el registro

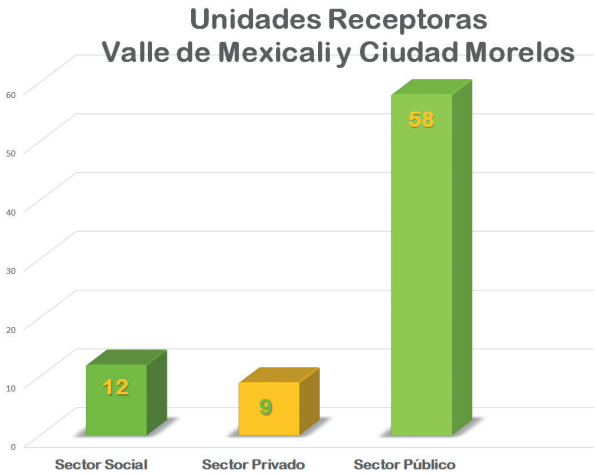
fue de 68 estudiantes, en segundo lugar, el programa de Docencia de la Lengua y Literatura con un registro de 43 alumnos, por su parte el programa de Docencia de la Matemática contabilizó 37 estudiantes.



En relación al número de programas adscritos a las distintas Unidades Receptoras donde se intervino mediante un modelo de investigación-acción, se registraron un total de 100 programas. Para la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica 39 programas, para la Licenciatura de Docencia de la Lengua y Literatura 33 programas, y para la Licenciatura en Docencia de la Matemática un total de 28 programas registrados. Cada uno de estos programas estuvo supervisado por profesores adjuntos en cada Unidad Receptora.



El registro de Unidades Receptoras (UR) ubicadas por sector de atención se dividió de la siguiente manera: en el sector social 12 UR, en el sector privado 9 UR, en el sector público 58 UR, con un total de 79 Unidades Receptoras, las cuales integran a los 100 programas descritos en el párrafo anterior, estas UR se encuentran en el Valle de Mexicali y Ciudad Morelos.



Contribuyendo en la formación integral de los futuros profesionistas de la FPIE, se oferta en todos los programas educativos la asignatura Emprendedurismo, la cual se enfoca en el desarrollo de habilidades de emprendimiento, colaboración y liderazgo. Para fortalecer dichas habilidades, desde el 2018 se inició cada año, la Feria de Emprendimiento e Innovación Educativa.

En el año 2019, se realizó la 2da emisión de la Feria de Emprendimiento e Innovación Educativa en donde además de la categoría de Emprendimiento Productivo se abrió una segunda categoría de Emprendimiento Social, con lo cual se promueve el compromiso de estudiantes y profesores con las problemáticas sociales de su entorno. También, se alinea con uno de los tres ejes transversales del PDI 2019-2023; la Responsabilidad Social Universitaria.

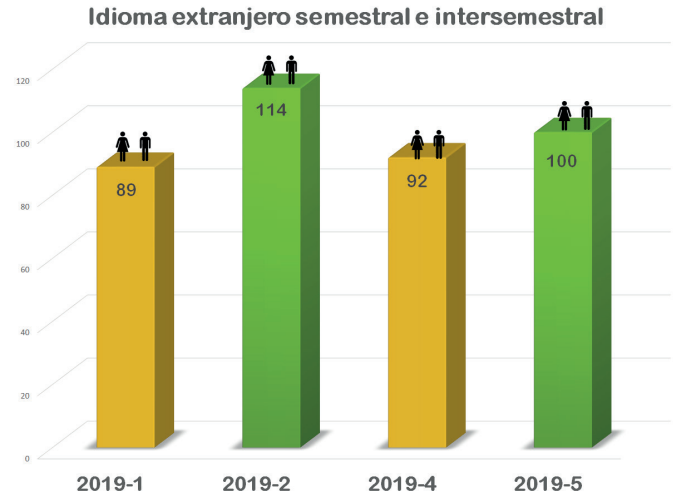
En la 2da Feria de Emprendimiento e Innovación Educativa participaron 55 alumnos con la asesoría de 6 profesores de las asignaturas Emprendedurismo, Taller de Actividades Didácticas, Diseño de Actividades Didácticas en Matemáticas, Pedagogía y epistemología, y de posgrado sobre Steam. Es notable mencionar, la colaboración entre profesores de varias asignaturas para asesorar a los equipos participantes. El equipo que obtuvo el primer lugar continúa desarrollando su proyecto dentro del programa de Incubadora Cimarrones Emprendedores de la UABC.

La capacidad para emprender es compleja, concurren múltiples habilidades y conocimientos que no se dominan en una

asignatura ni en un ciclo escolar. Por lo anterior, se organizó en 2019-1 el Seminario de Emprendimiento e Innovación para Formadores de la Educación, impartido por la Red de Apoyo al Emprendedor de Mexicali y la Alianza Académica Internacional 4 Fronteras. Participaron expositores de COPARMEX, SEDECO, MONOBITS, Centro de Incubación e Innovación Empresarial del ITM, Secretaría de Economía, Incubadora Empreser, y la Incubadora Cimarrones Emprendedores UABC. Los expositores del Seminario otorgaron su consentimiento para grabar con el propósito de poner el material disponible y ser reutilizable por alumnos y profesores a través de una página en internet.

Un elemento relevante en la formación integral de los alumnos y el desarrollo de sus académicos en la FPIE es contar, como comunidad, con claridad sobre un elemento de identidad; el de la innovación educativa. En particular en la FPIE, fue una recomendación de la Junta de Gobierno en diciembre de 2017. En 2019 se concluyó con el Inventario de acciones de innovación educativa de la FPIE, los resultados serán compartidos y discutidos en un espacio virtual colaborativo con todos los académicos; el objetivo es reconocer nuestra propia identidad, su desarrollo, los retos, y construir un plan que conlleve a la consolidación de la Innovación Educativa en la FPIE.

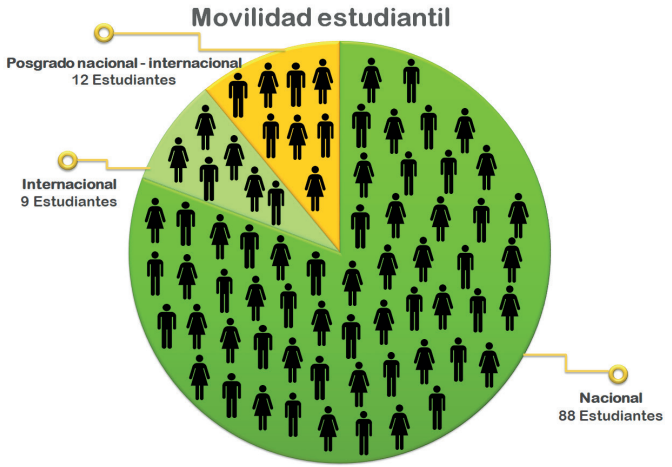
En el mismo sentido, dentro de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, se han incorporado a la oferta educativa de distintos programas, tal como asignaturas del idioma extranjero de diferentes niveles en cursos semestrales e intersemestrales durante el ciclo 2019, se observó la participación de un total de 395 alumnos (17 grupos), 89 alumnos en 2019-1 (4 grupos) y 114 en 2019-2 (6 grupos), así como 92 alumnos en 2019-4 (3 grupos) y 100 alumnos en 2019-5 (4 grupos). Atendiendo a un total de 17 grupos en el año 2019, Idiomas I, Idiomas II e Idiomas III.



En 2019 se contó con la participación de 109 alumnos en acciones de movilidad estudiantil nacional e internacional de los cuatro programas que oferta la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa. En movilidad nacional aplicaron 88 estudiantes, 66 en el 6to. Encuentro Estatal de jóvenes investigadores; 2 en el Congreso Nacional de la Sociedad Matemática Mexicana; 1 en el XXIX Verano

de la investigación Científica de la Academia Mexicana de las Ciencias; 13 en el XVIII Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía y Ciencias de la Educación; 2 en el Programa Cimarrones en la Ciencia y Tecnología, y 4 en el XXIV Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico. Con relación a la movilidad internacional, se contó con 9 participaciones: 2 alumnos de la licenciatura en Docencia de la Matemática, participaron en la Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (RELME) Edición 33 en la ciudad de la Habana, Cuba y 7 en AWC and NAU Startup Weekend, en Arizona Western College en Yuma Arizona.

Con respecto a la movilidad en posgrado, a nivel nacional se contó con la participación de 4 alumnos, 3 realizaron estancia académica: en el Instituto politécnico Nacional; en la Universidad Autónoma de Tlaxcala y en la Universidad Autónoma de Yucatán y 1 más participó en el 52 Congreso Nacional de la Sociedad Matemática Mexicana. A nivel internacional se tuvieron 8 participaciones, 3 estancias académicas: en la Universidad del Magdalena, Colombia y 1 participación en el III Congreso Internacional de Interculturalidad Epistemologías: Latinoamericanas y del Caribe, de la Red Interculturalidad EDUCAL, realizado en la Universidad Pontificia Bolivariana, sede Medellín; y 4 en AWC and NAU Startup Weekend, en Arizona Western College en Yuma Arizona.



En atención a las actividades extracurriculares cuyo propósito es la promoción de la lectura, 146 estudiantes de la FPIE desarrollaron actividades comunitarias en distintos contextos extraescolares, por ejemplo: Brigadas UABC: Valle del Puebla con la participación de 30 alumnos; Brigadas FPIE en tu Comunidad: Ejido Michoacán de Ocampo 30 alumnos; Mentoría Curricular: Redes de Tutoría 10 estudiantes; STEM en San Quintín: 46 alumnos de la FPIE y 30 alumnos de la Facultad de Ingeniería Mexicali.

109 alumnos se involucraron en actividades orientadas al desarrollo de habilidades de lectura y argumentación para el desarrollo del pensamiento crítico. Estos estudiantes participaron en:

La Feria STE que se presentó en la Ciudad de Calexico, California (Estados UNidos), en donde participaron 80 alumnos de la FPIE, en conjunto con estudiantes del Instituto de Ingeniería, de la Facultad de Ingeniería Mexicali

y de la Facultad de Derecho, los cuales atendieron a 700 estudiantes de la High School "Enrique Camarena".

29 estudiantes de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura participaron en el Seminario de Interculturalidad y Literatura Infantil y Juvenil, el seminario se desarrolló en conjunto con la Universidad de Antioquía (Colombia).

En relación a las unidades de aprendizaje que declaran explícitamente la promoción y desarrollo de habilidades socioemocionales en los alumnos, se ofertaron durante el 2019 las siguientes: Dinámica Familiar, Calidad de Vida en la Adolescencia y Juventud, Orientación Educativa y Vocacional, Estrategias de Intervención de Adolescentes en Riesgo, Pedagogía Emocional y Tutorías en Educación Básica y Media Superior.

Asignatura	Ciclo 2019-1	Ciclo 2019-2
Dinámica familiar	29	36
Calidad de vida en la adolescencia y juventud	45	27
Orientación educativa y vocacional	41	17
Estrategias de intervención de adolescentes en riesgo	35	41
Tutorías en educación básica y media superior	40	43
Total	**190**	**164**

Para la FPIE es prioridad fortalecer la formación integral de los estudiantes, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales e impulsar la promoción de dichas habilidades a través de la realización de actividades de campo en diversos

contextos educativos como parte de la responsabilidad social de nuestros estudiantes universitarios.

En 2019-1 se desarrollaron dos actividades, el primero de ellos, a través de actividades lúdicas dar a conocer los valores y antivalores, así como los deberes y obligaciones de los estudiantes; así mismo, se llevó a cabo una conferencia sobre Necesidades Educativas Especiales con la finalidad de sensibilizar a la comunidad sobre el tema.

Evento	Actividad	Descripción	Participación de alumnos	Ciclo
STEAM+A Algodones	Lotería jurídica	Presentación de proyectos a alumnos de la escuela secundaria "Vicente Guerrero" del poblado de Algodones	32 alumnos de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y 15 alumnos de la Facultad de Derecho	2019-1
	Memorama jurídico			
	Jenga jurídico			
	Dominó jurídico			
	Serpientes y escaleras			
Las necesidades educativas especiales del TDAH	Conferencia	Los alumnos organizaron la conferencia para sensibilizar a la comunidad sobre este tema	30 alumnos	2019-1
STEAM+A UABC San Quintín	Memorama de valores y antivalores	Presentación de proyectos realizados a los alumnos de las otras instituciones	9 alumnos	2019-2
	Serpientes y escaleras (valores y antivalores)			

Evento	Actividad	Descripción	Participación de alumnos	Ciclo
STEAM+A UABC Caléxico	Lotería jurídica	Presentación de proyectos en la institución "Enrique Camarena"	5 alumnos de la Facultad de Derecho y 5 alumnos de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa	2019-2
	Memorama jurídico			
	Desestrésate	El taller tiene el objetivo de reconocer habilidades desarrolladas, resolución de problemas y sobre todo hacer trabajo en equipo	1 alumna	
	Material didáctico de valores	Promover el tema de los valores a través de diversas actividades lúdicas y de interacción	16 alumnos	
Presentación de proyecto	Valoropoly	Presentación de proyectos en la institución secundaria No. 23 "Valle de Puebla"	13 alumnos	2019-2
	Derechorama			
Visita al Centro de Rehabilitación Integral Teletón de Tijuana	Visita-cierre de la materia "Educación Especial"	Visita guiada al Teletón a fin de que conozcan los servicios y brindar sensibilización sobre las necesidades de los alumnos que presentan algún tipo de discapacidad moderada-severa	45 alumnos	2019-2

Para 2019-2 hubo un incremento en el desarrollo de proyectos que promueven el desarrollo de habilidades socioemocionales, entre ellos: reconocer el desarrollo de habilidades, de resolución de problemas y de trabajo en equipo; el reconocimiento de los valores en la vida cotidiana, dar a conocer el tema de los valores a través de ejercicios lúdicos y de interacción, así como una visita al CRIT Teletón con la finalidad de

conocer los servicios y promover la sensibilización entre los estudiantes de los programas educativos.

Durante 2019 la participación de los estudiantes en proyectos que promueven el desarrollo de habilidades socioemocionales fue de 151.

Durante el 2019, un total de ocho unidades de aprendizaje atendieron de manera explícita el fomento y promoción de valores, así como la formación ciudadana. Entre ellas se encuentran: Valores y Educación; Educación Cívica y Ética; Educación, diversidad e inclusión; Derechos Humanos y Educación; Educación para la Paz y Prevención de la Violencia; Ética de la Profesión; Didáctica de la Cívica y la Ética. Este grupo de unidades de aprendizaje, atendieron un total de 573 estudiantes durante el ciclo 2019-1 y 641 estudiantes durante el ciclo 2019-2.

	Ciclo 2019-1	Ciclo 2019-2
Unidad de aprendizaje	Alumnos acreditados	Alumnos acreditados
Valores y educación	135	143
Educación cívica y ética	107	140
Educación, diversidad e inclusión	104	139
Derechos humanos y educación	132	141
Educación para la paz y prevención de la violencia	18	0
Ética de la profesión	30	40
Didáctica de la cívica y ética	23	17
Cultura de la legalidad	24	21
Total	**573**	**641**

En el marco del Programa Institucional de Valores (PIV), se realizó en cada ciclo escolar un Taller-campamento "Viviendo los valores éticos universitarios", en el ciclo 2019-1 se trabajó con 65 estudiantes y 2 docentes en el ciclo 2019-2 se trabajó 91 estudiantes y 3 docentes del Tronco Común, por otro lado, contamos con el apoyo de CUPAS, para fomentar y promocionar el cuidado de la salud, durante cada uno del semestre 2019-1, 2019-2, se contó con 3 mesas de detección y prevención de enfermedades dirigidas a toda la comunidad de la Facultad, también se coloca un friso por semestre en donde se exponen los valores éticos universitarios con imágenes y fotografías de estudiantes promoviendo estos valores.

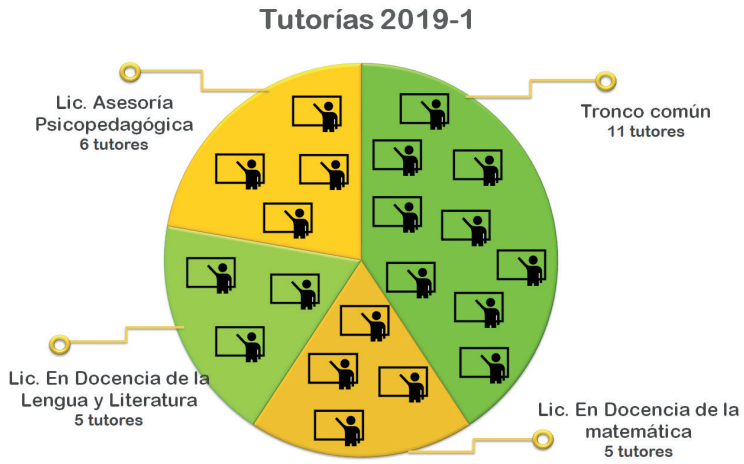
Para la FPIE, es de suma importancia trabajar con los alumnos el área valoral ya que no basta con dominar saberes y habilidades técnicas, sino que es necesario adoptar un compromiso y promoverlos mediante actividades extracurriculares, durante los ciclos 2019-1 y 2019-2 se promovieron los valores universitarios en los diferentes contextos, primero se transcribió una entrevista para un profesor de alguna Institución de Formación Básica o Media superior con respecto a la práctica de valores en educación, para la identificación de estrategias en esos niveles, por otro lado, mediante una obra de teatro se representaron los valores en la Educación, Valores en la Sociedad y los Valores en la Familia, con el fin de clarificarlos en los diferentes contextos y por último, 7 equipos de 4 integrantes elaboraron cada equipo 1 periódico mural con materiales didácticos, a través de técnicas visuales, exponiendo un valor diferente, en espacios escolares de las diferentes Instituciones de nivel básico y nivel medio superior.

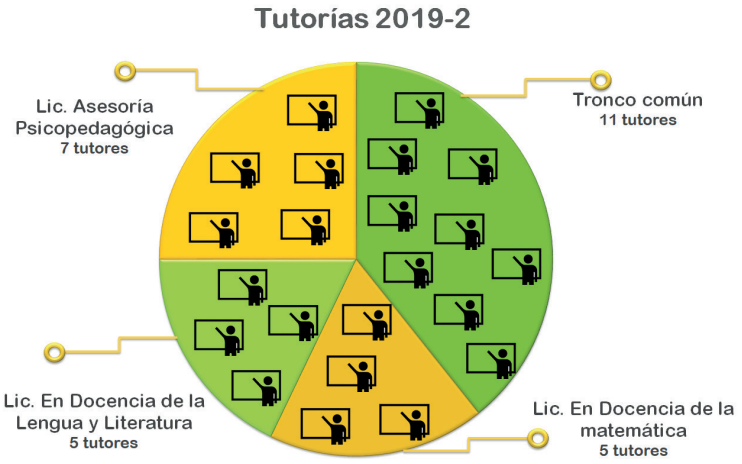
		Ciclo 2019-1	Ciclo 2019-2
Actividad	**Descripción**	**Alumnos**	**Alumnos**
Entrevista a un docente de secundaria y/o preparatoria	En pareja, los estudiantes elaboraron una entrevista respecto a las diferentes prácticas de valores en esa institución, luego seleccionaron una institución educativa y a un docente, al que se entrevistó para lograr la identificación de estrategias de formación valoral	36	31
Representación mediante una obra de teatro los valores en la educación, valores en la sociedad y los valores en la familia	El grupo se dividió en tres grupos, un grupo de estudiantes dramatizó los valores en educación	36	30
	Otro grupo de estudiantes dramatizó los valores en la sociedad, y por último otro grupo de estudiantes los valores en la familia		
	Primero las presentaron en el salón de la FPIE, para luego presentarlas en el taller "Viviendo los valores éticos universitarios" en el Rancho Cimarrón		
Periódico mural	El grupo se dividió en 7 equipos a los cuales se les dio un valor el cual debieron de hacer un periódico mural en 7 instituciones educativas secundaria y/o preparatoria	36	30

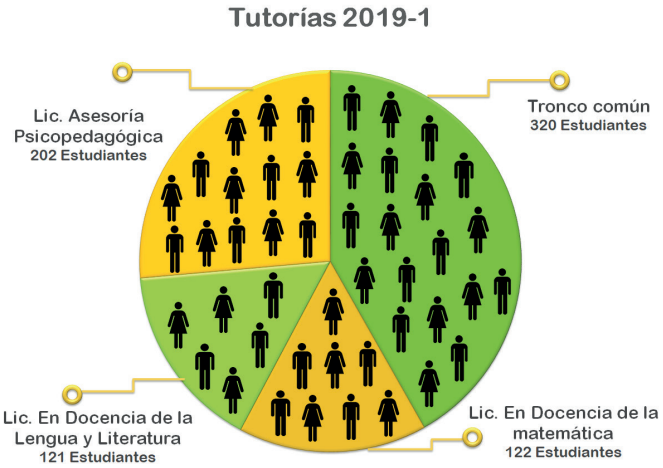
La actividad tutorial incorpora un proceso de acompañamiento individual que le permite a la comunidad estudiantil resolver dudas y obtener una orientación adecuada para construir su proyecto de formación profesional. Se trata de una actividad que atiende, identifica problemáticas personales o grupales, ofrece información, así como la

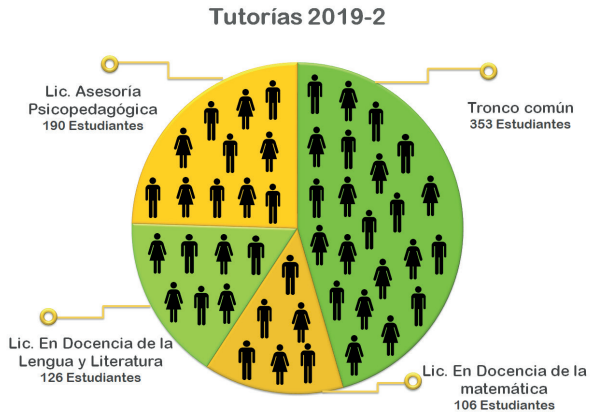
búsqueda de soluciones y canalización de servicios institucionales. Cada ciclo escolar el área responsable de tutoría académica registra al conjunto de tutores en el Sistema Integral de Tutorías (SIT), asignando un profesor tutor a cada uno de los grupos que ingresan al Tronco Común o a uno de los tres programas de licenciatura de la FPIE. Los tutores aprovechan su experiencia y conocimientos de los procesos de la facultad para apoyar en el desarrollo integral del grupo de estudiantes asignado. Dentro de las actividades complementarias, se organiza en cada ciclo escolar dos Semanas de Tutorías, en las cuales se atiende a cada grupo de tutorados de forma presencial.

De esta forma, durante el 2019 el 100% de los profesores tutores realizaron sus actividades. Se realizaron cuatro sesiones orientadas a la actualización de los tutores y a elaborar estrategias para intervenir en casos específicos.









Durante el 2019 se atendieron 350 estudiantes con alguna dificultad académica, personal, socioeconómica, familiar o de salud, de las cuales se les dio atención, seguimiento y apoyo del área de Orientación Educativa y psicológica.

Servicios de apoyo del área de Orientación Psicopedagógica	Ciclo 2019-1	Ciclo 2019-2
Dificultad académica	66	88
Dificultad personal	25	42
Dificultad socioeconómica	20	26
Dificultad familiar	16	24
Dificultad salud	15	28
Total	**142**	**208**

Durante el 2019-1, fueron beneficiados 19 estudiantes de licenciatura con becas de manutención en apoyo a actividades docentes, administrativas y de investigación. Para

el ciclo 2019-2, el total de estudiantes beneficiados con becas de manutención fue de 13 estudiantes, dando un total de 32 estudiantes.

En el caso de posgrado el número de becas durante el 2019 ha sido de 29, dividiéndose en 5 becas mérito, 7 como prestación sindical y 17 por parte del Conacyt.

	Periodo escolar		
Tipo de beca posgrado	2019-1	2019-2	Total
Beca Mérito	3	2	5
Beca Sindicato	2	5	7
Beca Conacyt	7	10	17
Total	**12**	**17**	**29**

En relación al número de alumnos de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa en condiciones de vulnerabilidad beneficiados con algún tipo de beca o apoyo específico durante el 2019, fueron un total de 363; las cuales incluyeron becas compensación, de investigación, prórroga, promedio y compensación modalidad económica.

Tipo de beca	2019-1	2019-2
Beca compensación	23	21
Beca investigación	2	4
Beca prórroga	142	150
Beca por promedio	7	7
Beca compensación modalidad económica	5	2
Total	**179**	**184**

Por medio del Programa de Asesoría Psicológica de primera instancia para estudiantes de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (Cre-Siendo), el área de Orientación Psicopedagógica, han brindado atención personalizada a 82 estudiantes, de los ciclos 2019-1 y 2019-2, de los cuales se han canalizado 22 estudiantes al Instituto de Psiquiatría del Estado de Baja California (IPBC), 10 estudiantes al Centro de Rehabilitación para Adultos y Jóvenes La Esperanza A.C., Oasis del desierto: Centro de Rehabilitación en Adicciones, mientras que los 50 estudiantes restantes se ha llevado su caso en la Facultad.

Con el objetivo de canalizar aquellos casos de estudiantes que requieran una atención profesional, la Facultad cuenta con acuerdos de colaboración con instituciones y organismos de salud mental para la atención de estudiantes en riesgo psicosocial, como el Instituto de Psiquiatría del Estado de Baja California (IPBC) y el Centro de Rehabilitación para Adultos y Jóvenes La Esperanza A.C., Oasis del desierto: Centro de Rehabilitación en Adicciones

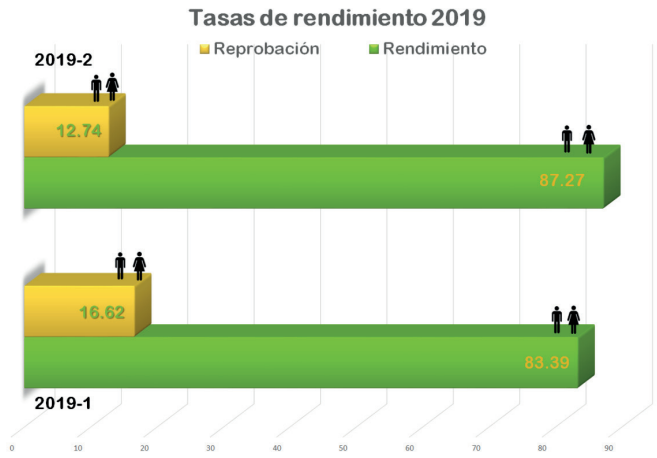
En el "Programa de Atención, Prevención y Seguimiento para alumnos en desventaja académica de la FPIE" en los ciclos 2019-1 y 2019-2 se dio seguimiento puntual a 167 estudiantes en riesgo de rezago escolar.

Durante el semestre se citó a los 167 estudiantes en esta condición de rezago para conocer los factores Escolares, Familiares, de Salud y Socioeconómicos, y poder apoyarlos en

lo que estuviera en nuestras manos, por otro lado, se citó a los docentes con los que estos estudiantes tomarían la Unidad de Aprendizaje que estuvieran recusando por 1ra o 2da ocasión para conocer de primera mano los avances de estos estudiantes en su asignatura, esto ayudó a detectar estudiantes que requerían más atención y apoyo académico, también se llevó un control durante el semestre de los cortes de evaluación que los docentes emiten para conocer el avance de los estudiantes, y darnos una idea de quienes saldrán de esta situación de desventaja y quienes están en rezago académico.

El área de Orientación Psicopedagógica, durante los ciclos 2019-1 y 2019-2, dio atención a grupos de las Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura, Lic. en Docencia de la Matemáticas y en Lic. en Asesoría Psicopedagógica y Tronco Común, en cuestiones de salud e higiene, problemáticas académicas, Valores Morales y Éticos.

En relación a las tasas de rendimiento, repetición, abandono y eficiencia terminal, durante el 2019, la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa en el ciclo 2019-1 obtuvo un índice de rendimiento escolar de 83.39% y de repetición de 16.62%, en el ciclo 2019-2 el índice de rendimiento mantuvo un 87.27% y el de repetición de 12.74%, en el ciclo 2019-1 aumenta el índice de retención a un 88.45% y disminuye el índice de reprobación a un 11.55%, conforme datos estadísticos del sistema de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.



Con el fin de realizar actividades orientadas a la generación de ambientes de convivencia inclusivos, equitativos y respetuosos de la diversidad, durante el 2019 se organizaron las siguientes:

Para conmemorar el Día Internacional Contra la Homofobia, Lesbofobia, y Transfobia, el 17 de mayo se realizó una exposición informativa sobre el tema del acoso escolar por razones de orientación sexual e identidad de género. En la explanada central de la FPIE se montaron unos carteles que presentaban una explicación sobre el porqué de la conmemoración, qué es la homofobia, transfobia, y lesbofobia, cómo afecta esta violencia la vida de las personas no heterosexuales y con identidades diversas dentro de los espacios educativos. Además, se invitó al alumnado de la FPIE que perteneciera a la comunidad LGBTI+ a intervenir la explanada de la Facultad con el fin de visibilizar su presencia y concientizar sobre la importancia del respeto a sus derechos humanos dentro y fuera del aula, además de exhortar a pares y profesores a convertir a la FPIE y la UABC en general, en un espacio seguro y amigable para las personas LGBTI+.

Con ese mismo objetivo, se invitó a la comunidad a la proyección del documental Etiqueta No Rigurosa, en el Aula Magna de la FPIE. La película narra el proceso tortuoso que atraviesa una pareja gay mexicalense, quien tiene que lidiar con autoridades municipales homófobas que bloquean su derecho a contraer matrimonio. A la proyección asistieron 29 estudiantes.

También dentro del marco Día Internacional Contra la Homofobia, Lesbofobia, y Transfobia, la FPIE fue una de las sedes de la 8va. Jornada Cultural de Lucha Contra la Homofobia, Lesbofobia, y Transfobia y Cualquier Forma de Violencia Contra los Géneros No-Binarios y las Orientaciones No-Heterosexuales. Se realizó una charla denominada Derechos LGBT. Terrenos por Conquistar, y el Taller de Salud Sexual para la Comunidad LBGT, ambas actividades en la Sala de Capacitación de la FPIE, impartidas por la activista defensora de los derechos humanos, Sinayini Ruiz Aguilar.

Durante el 2019-2, inició el proyecto Consensual: Educación en Derechos Sexuales y Reproductivos. Este programa pretende capacitar al estudiantado en el ejercicio de los derechos humanos que protegen la libertad de las personas a ejercer su sexualidad sin ningún tipo de abuso, coerción, violencia, ni discriminación. Además, las y los estudiantes que

participen en este proyecto como prestadores de servicio social segunda etapa y como apoyo a actividades de extensión y vinculación, tendrán la tarea promover la equidad de género y el respeto a los derechos humanos de las personas no-heterosexuales y con identidades de género diversas con alumnos y alumnas de secundaria y bachillerato.

Durante la primera convocatoria para recibir la capacitación para participar como facilitadoras/facilitadores del proyecto Consensual, se registraron 16 estudiantes. La capacitación se realizó del 5 al 9 de agosto, y constó de cinco sesiones de 4 horas. En cada sesión se revisó el temario y las actividades contenidas en el Manual de Facilitador que se usaría en el trabajo con adolescentes. Finalmente, de los 16 estudiantes que recibieron la capacitación, 9 se registraron para participar como facilitadores: 3 estudiantes se registraron para realizar servicio social segunda etapa, y 6 para participar en programa de apoyo a actividades de vinculación y extensión.

De las actividades realizadas por las y los estudiantes dentro de Consensual son la impartición del taller en Derechos Sexuales y Reproductivos con 2 grupos de adolescentes albergados en Casa Hogar para Varones, que se espera concluir para enero del 2020. Otra actividad fue la aplicación de una encuesta para la detección de necesidades de educación sexual a 79 estudiantes de tercer semestre de CECYTE Xochimilco.

Con motivo de la conmemoración del Día Internacional de la Salud Sexual, el 4 de septiembre se montó en la explanada central un conjunto de ilustraciones elaboradas por Sammy Martínez, estudiante transgénero, alumno de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, y miembro del equipo de Consensual. Fueron catorce caricaturas, cada una ilustrando cada uno de los 14 derechos sexuales y reproductivos de las y los jóvenes. Dentro del mismo marco conmemorativo en el Aula Magna de la FPIE se proyectaron dos películas alusivas al tema de la Salud Sexual. Por la mañana se proyectó Dallas Buyers Club, que expone en su trama las conductas sexuales de riesgo para contraer VIH. Por la tarde, se proyectó Zonas Húmedas, la cual presenta las necesidades de atención a la salud sexual que presentan las y los adolescentes. A la función matutina asistieron 35 estudiantes, y a la proyección vespertina asistieron 35 estudiantes.

Y finalmente, para conmemorar el Día Internacional para la Eliminación de la Violencia Contra las Mujeres, el 25 de noviembre Consensual montó la exposición ¿Qué Traías Puesto? con la intención de visibilizar la violencia sexual que reciben las mujeres y disolver la creencia de que la vestimenta que portan es la que activa la conducta de los agresores. También dentro de la misma fecha, alumnas que participan en Consensual, montaron la obra Los Monólogos de la Vagina, de Eve Ensler. La obra tiene el objetivo de promover el respeto a los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres. Se presentaron dos funciones, una matutina y una función vespertina, y asistieron 39 personas en total entre estudiantes, profesoras, y familiares de las estudiantes.

Aunque se sumaron estudiantes de diferentes asignaturas (Desarrollo del Adolescente y la Juventud, Derechos Humanos y Educación, Dinámica Familiar) durante el ciclo 2019-1 y 2019-2 a las actividades de promoción de derechos sexuales y reproductivos, el equipo del proyecto Consensual durante el 2019-2 estuvo conformado por 10 integrantes:

Actividades de promoción de derechos sexuales y reproductivos	2019-2	
	Mujeres	Hombres
Proyecto consensual	9	1

En relación a la conformación de los Integrantes del personal académico por género que participan en consejos, comités, comisiones y otras figuras colegiadas responsables de la toma de decisiones en la FPIE durante el 2019. Se pueden señalar las siguientes:

Integrantes Consejo Técnico		
Participantes	Femenino	Masculino
Docentes	5	7
Alumnos	7	5

Integrantes Consejo Universitario		
Participantes	Femenino	Masculino
Docentes	2	0
Alumnos	2	2

Comisión Dictaminadora		
Participantes	Femenino	Masculino
Docentes	3	0

Comisión Académica		
Participantes	Femenino	Masculino
Docentes	2	1

Cuerpos académicos		
Nombre del C. A.	Femenino	Masculino
Innovación Educativa	6	2
Formación, Desarrollo y Evaluación de Actores Educativos	1	1
Estudios y Proyectos Psicopedagógicos	3	1
Didáctica de la Matemática	2	1

Cuerpos Académicos		
Nombre del Cuerpo Colegiado	Femenino	Masculino
Comité Académico de Etapa Básica	4	2
Comité Académico de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura	1	1
Comité de la Licenciatura en Docencia de la Matemática	2	3
Comité Académico de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica	4	1
Comité de Estudios de Posgrado de la Maestría en Educación	7	5
Subcomité de Estudios de Posgrado de la FPIE	3	0
Comité de Becas para estudiantes de la FPIE	4	1
Comité de Movilidad Académica	2	1
Comité de Movilidad Estudiantil	5	1
Comité de Prácticas Profesionales	2	2
Comité de Tutorías	4	1
Comité de Investigación	4	1
Comité de Evaluación de Programas Externos a la UABC	2	1

En relación a la generación de Protocolos para la prevención y atención de casos de hostigamiento, acoso sexual, discriminación y violencia de género. Se puede asumir que con la expedición del acuerdo que establece la integración y funcionamiento de los comités de prevención y atención a la violen-

cia de género en la Universidad Autónoma de Baja California, publicado por Gaceta Universitaria el pasado 2 de diciembre del 2019, se pretende organizar un plan de trabajo para dar estructurar un protocolo de prevención, atención, y seguimiento a los casos de violencia de género que se reciban en esta Unidad Académica. Actualmente se están revisando los protocolos de la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC, campus Tijuana, y el Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de Género, de la Universidad Nacional Autónoma de México. Esto con el objetivo de utilizarse como referencia para la conformación de un protocolo propio de la FPIE.

Con el objetivo de identificar los Casos atendidos mediante protocolos orientados a la prevención y atención de las diversas expresiones de la violencia de género, hasta el 10 de diciembre del 2019, no se han recibido denuncias ni reportes de actos de acoso, hostigamiento, ni de cualquier forma de violencia por razones de género contra integrantes de la comunidad estudiantil y académica de la FPIE. Sin embargo, se está estructurando una encuesta de detección para el semestre 2020-1, con el propósito de identificar la incidencia de este problema, quiénes son las y los principales perpetradores, y en qué espacios y momentos del día suelen presentarse incidentes de esta índole. La encuesta incluiría en la parte final los datos de contacto para presentar un reporte y solicitar atención médica/psicológica, y las indicaciones de cómo proceder en caso de ser víctima de algún tipo de acoso y hostigamiento sexual y no sexual, y otras formas de violencia.

INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN

La participación de los académicos y los grupos de investigación en redes colaborativas, potencializa el trabajo al interior y al exterior de la unidad académica. En el caso de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa los profesores de tiempo completo participaron de manera activa en 25 en redes de investigación regionales, nacionales e internacionales durante el 2019.

A la par de la participación de los académicos de manera individual, el trabajo colaborativo desde los distintos grupos de investigación, ha permitido desarrollar actividades y acciones específicas en espacios académicos variados. La participación en 2019 de los Cuerpos Académicos de manera formal con 15 redes de investigación regionales, nacionales e internacionales.

Participación de los profesores de la FPIE en redes de investigación regionales, nacionales e internacionales durante el 2019
Nacionales
Red de Educación apoyada en Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración (REATICC)
Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa (Red CIMATES)
Red Ecosistema STEM (Conacyt)
Red Nacional: Actores y Procesos Psicoeducativos (CUMEX)
Red Mexicana de Estudios de los Movimientos Sociales
Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE)
Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A. C.
Sociedad Matemática Mexicana
Sociedad Latinoamericana de Estudios Interculturales
Internacionales
Red Internacional para la Innovación Universitaria (DEUSTO-BBVA)
Red Latinoamericana de Profesionales de la Orientación (RELAPRO)
Red de Educación Matemática de América Central y el Caribe (REDUMATE)
Red Iberoamericana de Docentes (REDID)
Red de Investigación sobre Educación en Latinoamérica (RIEL)
Red de Docentes de América Latina y el Caribe (REDDOLAC)
Didáctica y Multimedia de la Universidad Autónoma de Barcelona
International Association for the Study of Cooperation in Education (IASCE)
Foro Internacional para la Innovación Educativa (FIIU)
Action Research Network of the Americans (ARNA)
Association for Educational Communications and Technology
Grupo de Investigación CMN "Aprendizaje Cooperativo"
American Educational Research Association
California Association for Bilingual Education

Por su parte el conjunto de PTC que participan de manera formal en redes de investigación sean estas de carácter

CA: Innovación Educativa	CA:Didáctica de la Matemática	CA: Estudios y Proyectos Psicopedagógicos Alumnos
Red Supporting the Teaching of Action Research (STAR)	Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa	California Association for Bilingual Education
Foro Internacional para la Innovación Universitaria (FIIU)	Comité Latinoamericano de Matemática Educativa	Action Research Network of America
Educational Technology Research & Development	Asociación Nacional de Profesores de Matemáticas	Sociedad Latinoamericana de Estudios Interculturales
International Association for the Study of Cooperation in Education (IASCE)	Federación Española de Profesores de Matemáticas	Consejo Mexicano de Investigación Educativa
Grupo de Investigación CMN "Aprendizaje Cooperativo"		American Educational Research Association
		Red Mexicana de los Movimientos Sociales

regional, nacional o internacionales; ha permitido que la presencia de los profesores y profesores-investigadores en un total de 23 redes internacionales o nacionales como una constante durante el 2019:

	Participantes
Redes Nacionales	**Profesores de Tiempo Completo**
Red de Educación Apoyada en Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración	Clotilde Lomelí Agruel
	Claudia A. Figueroa
	Aidee Espinosa Pulido
	Francisco Javier Arriaga Reynaga
Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa (Red CIMATES)	Gricelda Mendivil Rosas
	Leidy Hernández Mesa
Red Ecosistema STEM (Conacyt)	Francisco Javier Arriaga Reynaga
Red Nacional: Actores y Procesos Psicoeducativos (CUMEX)	Yaralin Aceves Villanueva

Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE)	Yaralin Aceves Villanueva
	Leidy Hernández Mesa
	Salvador Ponce Ceballos
	Francisco Javier Arriaga Reynaga
Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A. C.	Yaralin Aceves Villanueva
	Clotilde Lomelí Agruel
	Francisco Javier Arriaga Reynaga
	Aidee Espinosa Pulido
	María Amparo Oliveros Ruiz
	María Isabel Reyes Pérez
	Ernesto Israel Santillán Anguiano
Sociedad Matemática Mexicana	Mario García Salazar
Red de Investigación de Aprendizaje	Leidy Hernández Mesa
	María Amparo Oliveros Ruiz
Red Mexicana de Estudios de los Movimientos Sociales	Ernesto Israel Santillán Anguiano

	Participantes
Redes Internacionales	**Profesores de Tiempo Completo**
Didáctica y Multimedia de la Universidad Autónoma de Barcelona	Leidy Hernández Mesa
International Association for the Study of Cooperation in Education (IASCE)	Clotilde Lomelí Agruel
	Francisco Javier Arriaga Reynaga
	Aidee Espinosa Pulido
	Julieta López Zamora
Foro Internacional para la Innovación Universitaria (FIIU)	Clotilde Lomelí Agruel
	Francisco Javier Arriaga Reynaga
	Aidee Espinosa Pulido
	Julieta López Zamora

Action Research Network of the Americans (ARNA)	Aidee Espinosa Pulido
	Yaralin Aceves Villanueva
	Francisco Javier Arriaga Reynaga
Association for Educational Communications and Technology	Clotilde Lomelí Agruel
Grupo de Investigación CMN "Aprendizaje Cooperativo"	Clotilde Lomelí Agruel
	Aidee Espinosa Pulido
Red Iberoamericana de Docentes	Leidy Hernández Mesa
	María Amparo Oliveros Ruiz
Red de Investigación sobre Educación en Latinoamérica (RIEL)	Leidy Hernández Mesa
California Association for Bilingual Educational	Ernesto Israel Santillán Anguiano
Sociedad Latinoamericana de Estudios Interculturales	Ernesto Israel Santillán Anguiano
Red de Investigación de Aprendizaje	María Amparo Oliveros Ruiz
	Leidy Hernández Mesa
	Salvador Ponce Ceballos
	Julieta López Zamora
Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemática	Leidy Hernández Mesa

El Sistema Nacional de Investigadores tiene por objetivo evaluar la calidad de la investigación científica y tecnológica, y la innovación que producen los investigadores de las distintas Instituciones de Educación Superior del país. Durante el año 2019-2 un total de 6 Profesores de Tiempo Completo de la FPIE obtuvieron o mantuvieron su distinción como miembros del Sistema Nacional de Investigadores.

No.	PTC	Nivel	Vigencia
1	Dennise Islas Cervantes	C	01/01/2018 al 31/12/2019
2	Julieta López Zamora	C	01/01/2017 al 31/12/2019
3	Aidee Espinosa Pulido	1	01/01/2017 al 31/12/2019
4	María Amparo Oliveros Ruiz	1	01/01/2017 al 31/12/2020
5	Mario García Salazar	1	01/01/2018 al 31/12/2019
6	Ernesto Israel Santillán Anguiano	1	01/01/2017 al 31/12/2019

Para lograr la consolidación de los CA la FPIE apoya el ingreso y permanencia de los 18 académicos que conforman la planta de PTC en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) el cual forman parte 17 de 18 académicos. Así como en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), del cual forman parte 6 de 18 académicos; 2 candidatos y 4 investigadores nivel I, todos imparten clases en los programas de licenciatura de la FPIE. Para ello se promueve la participación en convocatorias de proyectos de investigación con financiamiento interno y/o externo, en colaboración con otros CA de la UA y de otras UA de la UABC, que además de eficientar el uso de los recursos económicos tienen un impacto en la productividad de calidad.

La FPIE cuenta con 4 CA, 2 consolidados, uno en formación y otro en consolidación, en estos participan activamente como miembros 12 PTC internos y 2 de otras Unidades Académicas. También colaboran 5 PTC internos. 4 PTC participan como miembros de 3 CA externos, uno consolidado y 2 en formación.

CA Internos						
Nombre	Clave	Grado de Consolidación	Participantes		Colaboradores	
			Internos	Externos	Internos	Externos
Innovación educativa	UABC-CA-152	Consolidado	Clotilde Lomelí Agruel		Salvador Ponce Ceballos	
			Aidee Espinosa Pulido		Maricela Romo Pérez	
			Francisco Javier Arriaga Reynaga		Libia Villavicencio Reyes	
			Julieta López Zamora		María Isabel Reyes Pérez	
Formación, desarrollo y Evaluación de Actores Educativos	UABC-CA-209	Consolidado	Salvador Ponce Ceballos	Evangelina López Ramírez		Edna Luna Serrano
			Armandina Serna Rodríguez	Víctor Manuel Alcántar Enríquez		Graciela Cordero Arroyo
Estudios y Proyectos Psicopedagpogicos	UABC-CA-176	En consolidación	Dennise Islas Cervantes		Julieta López Zamora	
			Ernesto Israel Santillán Anguiano			
			Reyna Isabel Roa Rivera			
Didáctica de la Matemática	UABC-CA-255	En formación	Gricelda Mendivil Rosas			
			Mario García Salazar			
			Leidy Hernández Mesa			
		Total	12	2	5	2

Cuerpo Académico	LGAC
Innovación Educativa	Educación Innovadora de la Lengua y la Literatura
	Innovación Educativa
Estudios y Proyectos Psicopedagógicos	Calidad de vida, tutoría
	Educación Migrante
	Jóvenes e Interculturalidad
Formación, Desarrollo y Evaluación de Actores Educativos	Formación del Profesorado
Didáctica de la Matemática	Didáctica de la Matemática
Total	**7 líneas**

Las Líneas de Generación y Aplicación que se cultivan en los CA son 7, mismas que atraviesan todos los procesos de producción académica. Presentes también en los Programas Educativos de licenciatura y maestría, pues permean tanto los planes de estudio como las líneas de trabajo docente de la Unidad Académica.

En total se publicaron 46 productos académicos: 5 libros de carácter nacional, así como 16 capítulos de libro; 2 internacionales y 14 nacionales, 10 artículos; 6 internacionales y 4 nacionales, y 15 ponencias; 10 nacionales y 5 internacionales.

En dicha producción estuvieron involucrados 53 académicos, reflejándose la vinculación a través del trabajo colegiado de 19 de 20 PTC de la FPIE, con 21 académicos de UABC y 13 académicos externos de distintas instituciones de educación superior y educativas.

2019	
Internacionales	
Libros	0
Capítulos	2
Artículos	6
Ponencias	10
Total	**18**
Nacionales	
Libros	**5**
Capítulos	**14**
Artículos	**4**
Ponencias	**5**
Total	**28**
Total de publicaciones	**46**

	FPIE	UABC	Externos	Nacionales	Internacionales	Total
Académicos externos involucrados	19	21	13	0	0	53

Como apoyo a la producción académica, se ofreció un taller de apoyo a los CA en formación, en el que participaron 3 integrantes del CA Didáctica de la Matemática.

Como parte de las Jornadas de Trabajo Docente 2019-2 se programó un curso para la divulgación científica en revistas de alto impacto para 18 PTC de la FPIE., con el objetivo de elaborar estrategias de publicaciones en bases de datos e índices de alto impacto que favorezcan la visibilidad de los productos académicos.

La FPIE promueve la creación de proyectos de investigación que contribuyan a la resolución de problemas y al mejoramiento de la calidad de vida de la población. Durante el periodo estuvieron vigentes 6 proyectos de investigación que abordan problemáticas del ámbito de la formación profesional docente, trastocando los procesos formativos y la gestión que trasciende a las aulas para impactar en el ámbito social. Desde perspectivas innovadoras se trabajan sobre la práctica profesional docente como un escenario para la investigación, el papel del profesor de matemáticas en educación Media Superior, la competencia lectora en universitarios, la evaluación docente de cursos semipresenciales y STEAM para grupos vulnerables. Los 6 proyectos cuentan con registro oficial ante la Coordinación General de Posgrado e Investigación, de los cuales 3 recibieron apoyo de la Convocatoria Interna de Proyectos de Investigación y 3 se operan sin recurso. En esta labor estuvieron involucrados el 100% de los PTC, en colaboración con 11 instituciones externas, 22 investigadores asociados externos y se contribuyó a la formación de recursos humanos al asociar a 31 estudiantes.

Es importante mencionar que las problemáticas abordadas contribuyen al desarrollo regional y nacional al trabajar para mejorar la práctica docente y la formación de formadores de la educación, así como al atender a niños y jóvenes de comunidades vulnerables para que conozcan y se involucren con la actividad científica.

Proyectos de investigación sin apoyo	
Proyectos de investigación	3
Docentes internos asociados	14
Docentes externos a la FPIE asociados	3
Instituciones externas asociadas	0
Alumnos asociados	10

Nombre del proyecto	Docentes		Alumnos asociados	Financiamiento	Vigencia
	Internos FPIE	Externos			
La práctica educativa. Un escenario necesario de investigar	9	1	9	Sin recursos	2017-2 a 2019-1
Potencial y talento docente: la experiencia del profesor de matemáticas para mejorar los aprendizajes en la educación media superior	4	2	3	$152 031.25	2018 a 2020
La competencia lectora en los estudiantes universitarios de primer semestre	3			Sin recurso	2019-1 a 2020-1
Validación de un instrumento para evaluar la docencia en cursos semipresenciales, desde la perspectiva del alumno	5		1	Sin recurso	2019-1 a 2020-1
Efecto de un programa de educación física orientado a la participación de los estudiantes en actividad física equitativa por género y estado nutricio en educación básica	8	11	15	Apoyo de la AUIP	2019-1 a 2021-1
Ecosistema STEAM para grupos vulnerables en la frontera de Baja California	4	8	3	Interno $486 510.005	2019-1 a 2021-1
Total	33	22	31		

Proyectos de investigación apoyados con recurso internacional	
Proyectos de investigación	1
Docentes internos asociados	8
Docentes externos a la FPIE asociados	11
Instituciones externas asociadas	8
Alumnos asociados	15

Proyectos de investigación apoyados con recurso nacional	
Proyectos de investigación	2
Docentes internos asociados	8
Docentes externos a la FPIE asociados	10
Instituciones externas asociadas	3
Alumnos asociados	6

Las actividades de investigación y producción académica, además de promover y fortalecer el ingreso y permanencia de los PTC al SNI y PRODEP, es también de impacto positivo para el ingreso al Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico (PREDEPA). Durante 2019 14 de los PTC reciben este estímulo económico en reconocimiento a su labor docente, así como 4 técnicos académicos y 1 profesor de asignatura.

Con base en el Plan de Desarrollo Institucional de la UABC, en el ámbito de la gestión socialmente responsable

del conocimiento y la cultura, la universidad debe poner énfasis en la investigación dirigida a la solución de problemas sociales y asegurar una comunicación oportuna y relevante.

Se realizaron 145 proyectos de investigación en el marco de la práctica profesional docente, y en el marco de las unidades de aprendizaje de investigación, de los cuales 81 fueron presentados en el VIII Foro de Investigación, Intervención y Prácticas Educativas, un espacio abierto para compartir entre sus pares y comunidad en general, conocimientos, investigaciones, productos y experiencias pedagógicas exitosas. En esta ocasión el evento fue sede del Coloquio Final de la Maestría en Educación, donde 33 estudiantes presentaron sus trabajos terminales a través de ponencias.

Proyectos de investigación de estudiantes 2019 Informes de Práctica Profesional Docente	
Carrera	Número de proyectos
LDLL	54
LDM	38
LAP	53
Total	**145**

Además, de estos mismos proyectos, se presentaron 37 carteles y 28 ponencias en el 6to. Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores 2019 organizado por Conacyt-UABC, en los

que participaron 71 estudiantes, con asesoría de 6 profesores, de las licenciaturas en Docencia de la Lengua y Literatura, Docencia de la Matemática y Asesoría Psicopedagógica, con lo que tuvieron la experiencia de divulgación y a su vez conocieron lo que están haciendo los estudiantes de otras instituciones de educación superior respecto a la generación del conocimiento a través de la investigación científica.

Divulgación de la Ciencia-Estudiantes de Licenciatura 2019		
Nacional		
VII Foro de Investigación, Intervención y Prácticas Educativas 2019-1	LIC	81
Programa Cimarrones en la Ciencia y Tecnología	LIC	2
18º Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía y Ciencias de la Educación	LIC	13
Congreso Internacional del XXIII Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico	LIC	4
XXIX Verano de la Investigación Científica de la Academia Mexicana de las Ciencias	LIC	1
52º Congreso Nacional de la Sociedad Matemática Mexicana	LIC	2
6to Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores	LIC	65
7mo Foro de Resultados de Investigación	LIC	17
Internacional		
Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (RELME), edición 33	LIC	2
V Congreso Internacional Educación Contemporánea, Calidad Educativa y Buen Vivir	LIC	1
AWC and NAU Startup Weekend	LIC	7
	Total	**195**

Para promover la participación estudiantil en eventos de difusión de la ciencia, 195 estudiantes de los tres programas educativos, participaron en el 2019 en eventos académicos nacionales e internacionales donde divulgaron los resultados de sus experiencias docentes e investigaciones.

Con el objetivo de impulsar investigaciones aplicadas que proporcionen soluciones a problemas relacionados con el desarrollo regional y del país,14 estudiantes de la primera generación de la Maestría en Educación y 11 de la segunda generación, desarrollan proyectos de intervención educativa como Trabajos Terminales para la obtención del grado académico. El programa Educativo con apoyo del Núcleo Académico Básico de PTC y de los Cuerpos Académicos de la FPIE, promueven la divulgación de los avances a través de los coloquios internos y final, donde se presentaron 14 proyectos en 2019-1 y 11 en 2019-2.

En apoyo a la práctica de la investigación la FPIE promueve la participación de los estudiantes en los proyectos de investigación que realizan los PTC, durante 2019 se encuentran vigentes 6 proyectos de investigación, donde se registró la participación de 31 alumnos.

Aunado a esto, se promueve la participación de los estudiantes en estancias de investigación, este año participaron 5 estudiantes de licenciatura quienes asistieron al Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, 4 de ellos fueron beneficiados por el programa DELFÍN y como cierre de las actividades presentaron 3 ponencias en el Congreso internacional del XXIII Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del pacífico.

Estancias de Investigación de Licenciatura					
Alumno	**Matrícula**	**Programa Educativo**	**Estancia**	**Institución**	**Fecha**
Fernando Antonio Palos Espinoza	1149163	Licenciatura en Docencia de la Matemática	XXIV Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico	Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados (IPN)	17 de junio al 2 de agosto de 2019
Diana Alejandrra Bustamante Hernández	1148687	Licenciatura en Docencia de la Matemática	XXIV Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico	Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados (IPN)	18 de junio al 2 de agosto de 2019
David Robles Salas	1151533	Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura	XXIV Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico	Universidad de Guadalajara	19 de junio al 2 de agosto de 2019
Alexa García Villacaña	1151520	Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica	XXIV Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico	Univesidad Nacional Autónoma de México	20 de junio al 2 de agosto de 2019
Alan David Román Méndez	1149355	Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura	XXIX Verano de la Investigación Científica de la Academia Mexicana de las Ciencias	Universidad de Guanajuato, campus Guanajuato	24 de junio al 9 de agosto de 2019

Además, 6 estudiantes de la Maestría en Educación participaron en estancias de investigación cortas: 3 a nivel nacional y 3 a nivel internacional, con el objetivo de avanzar en los anteproyectos de Trabajo Terminal y de apoyar en la consolidación de las redes y convenios establecidos con UABC y con el mismo programa educativo.

Estancias de Investigación de Maestría					
No.	**Estudiante**	**Matrícula**	**Institución destino**	**Tipo de proyecto**	**Título de producto**
1	Ana Lizbeth Jiménez Balderas	1135348	Centro de Investigación y Estudios Avanzados (IPN)	Avance en el trabajo terminal	
2	Ana Teresa Quintero Pacheco	1123887	Universidad Autónoma de Tlaxcala	Avance en el trabajo terminal	
3	Luz María Aguiar Domínguez	123081	Universidad Autónoma de Yucatán	Proyecto	Educación para la vida: gestión de espacios comumitarios para la reflexión y revitalización de los valores fundamentales de la cultura maya
4	Ana Cristina González Leal	1126441	4 al 18 de noviembre de 2019	Avance en el trabajo terminal	
5	Walter Iván Reyes Lomelí		5 al 18 de noviembre de 2019	Avance en el trabajo terminal	
6	Miguel Ángel Domínguez Cruz	195859	6 al 18 de noviembre de 2019	Avance en el trabajo terminal	

Se realizaron 15 actividades donde se trabajó con servicios de información y de atención a comunidades vulnerables. Se organizó una visita institucional de una comisión de docentes, estudiantes y egresados de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa a las instalaciones de la Harvest Preparatory Academy, en San Luis, Arizona, el 16 de mayo de 2019, para efectos de coadyuvar en los trabajos de contratación para 5 plazas de docentes de Lengua, Asesores Psicopedagógicos y de Matemáticas, en el campus de San Luis, Arizona.

Eventos de difusión y divulgación científica organizados por la UA 2019	
Visitantes internacionales	27
Visitantes nacionales	26
Total	**53**

Con la participación en la 5ta. Sesión de la Alianza Educativa Internacional 4 Fronteras se establecieron acuerdos para realizar actividades académicas colaborativas y desarrollar proyectos conjuntos binacionales en atención a las problemáticas sociales de la frontera y de apoyo a comunidades vulnerables.

En este mismo tenor se trabajó el Panel de expertos: Entre fronteras. Migración Infantil, donde participaron expertos de España, Estados Unidos y México, evento que fue abierto a la comunidad en general.

Se realizaron eventos para generar un espacio de reflexión en torno al acceso a la salud y al ejercicio de la sexualidad de la comunidad LGBTTTI, así como de análisis en torno al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, con base en las perspectivas biológica, neuropsicológica y psicopedagógica.

La FPIE fue sede del 1er. Encuentro Estatal de Enseñanza de las Matemáticas, un espacio de diálogo y trabajo colaborativo entre profesores de los diferentes niveles educativos interesados en el desarrollo del pensamiento matemático de los niños y jóvenes de Baja California, con la finalidad de que

puedan desenvolverse como ciudadanos reflexivos, críticos y autónomos. Se tuvo una asistencia de 170 estudiantes, además de la integración de redes de colaboración con instituciones nacionales y estatales.

En relación al número de Profesores de Tiempo Completo que fungen como docentes en el PE de posgrado. En 2019-1 participaron como docentes del programa de Maestría en Educación 6 PTC (3 docentes por LGAC) quienes son miembros del Núcleo Académico Básico; en 2019-2 participaron 4 PTC miembros del Núcleo Académico Básico y 2 PTC de la FPIE por la experiencia temática en las asignaturas impartidas durante ese ciclo escolar.

EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

Como parte de la participación de diversos sectores de la sociedad en eventos orientados a impulsar la apropiación social de la ciencia, las humanidades, la tecnología y la innovación por tipo de evento, la comunidad académica y estudiantil de la FPIE participó durante los ciclos 2019-1 y 2019-2 con 3 académicos y 70 estudiantes de las licenciaturas en Docencia de la Lengua y Literatura, Docencia de la Matemática y Asesoría Psicopedagógica; los cuales fungieron como facilitadores en los módulos del Programa Modelo STEM+A y en el Programa Educación Dual en la Universidad Tecnológica Skyworks, a través de la Modalidad de apoyo a actividades de extensión y vinculación.

Como parte de eventos realizados con el propósito de impulsar la apropiación social de la ciencia, las humanidades, la tecnología y la innovación, dirigidos a los diversos sectores de la sociedad se realizó durante el 2019 la Feria STEAM en la Enrique Camarena High School en Calexico, California (Estados

Unidos). En este evento la participación se desarrolló con 30 talleres didácticos de ciencia, tecnología y artes. 115 estudiantes bilingües de las Facultades de Pedagogía, Derecho, Ingeniería y el Instituto de Ingeniería atendieron a 700 estudiantes.

En el mismo sentido, se desarrolló la Feria STEAM en el poblado los Algodones en el Valle de Mexicali con el objetivo de incentivar las vocaciones científicas en los niveles educativos previos. Este evento tuvo una asistencia de 120 alumnos y 20 académicos de FPIE, Facultades Derecho e Ingeniería y el Instituto de Ingeniería atendiendo a una comunidad de 400 estudiantes.

De igual forma la Jornada Pedagógica llevada a cabo en Cecyte Ejido Michoacán de Ocampo, en el Valle de Mexicali; se expusieron diversas temáticas de ciencia y tecnología además de talleres interactivos de asignaturas asociadas a las matemáticas y los valores.

En correspondencia con el "Modelo Educativo" impulsado por la institución, así como contribuir a la formación integral de los alumnos se desarrollaron diversas actividades deportivas en espacios internos y externos a la universidad. Así durante el semestre 2019-1 se llevó a cabo el 1er. Rally Deportivo de la FPIE, el cual fue organizado por la sociedad de Alumnos de la Facultad, en coordinación con el área responsable de las Actividades Deportivas de esta unidad académica y la Facultad de Deportes. Se contó con la participación de 15 equipos representativos de los distintos grupos de la facultad. A este evento se inscribieron y participaron un total de 358 alumnos.

Durante los ciclos 19-1 y 19-2 se intensificó la promoción deportiva, gracias a la coordinación establecida con la Facultad de Deportes, por lo que la participación de los estudiantes de la FPIE se refleja en los resultados como se observa en la siguiente tabla.

Torneo	Participantes
1er Rally Deportivo de la FPIE	358
Club de ajedrez	19
Quemados	25
Activación física	106
Fut-base	80
Voleibol	42
Beisbol	39
Tenis de mesa	12
Semana cultural/Rally deportivo	345
Total	**1026**

En este mismo tema es importante recalcar que durante el ciclo 2019-2 se llevó a cabo el Primer Torneo Interno de Juegos-Ciencia en las categorías de Damas Inglesas, Damas Chinas y Ajedrez. Y en el marco de la premiación de los tres primeros lugares de las tres categorías, quedó conformado/oficializado el primer Club Deportivo con la denominación "Club Juegos-Ciencia de la FPIE". La conformación de dicho Club tiene como finalidad principal la promoción y/o la práctica de los Juegos-Ciencia en las modalidades deportivas de "Damas Inglesas", "Damas Chinas" y "Ajedrez", buscando

con ello crear una cultura del juego-ciencia entre los alumnos, egresados y profesorado, lograda por la consciencia reflexiva y el reconocimiento a través de la razón, sobre la importancia de este tipo de juegos, en el desarrollo y formación profesional del alumnado de la FPIE.

El modelo educativo de la institución y la formación integral del estudiante también contempla la promoción de la Cultura por lo que en el semestre 2019-2 se realizaron los siguientes eventos:

La Tertulia Literaria la cual es organizada por la planta académica de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura. Aquí se desarrollaron actividades como obras de teatro, exposiciones, dinámicas, representaciones y líneas de tiempo interactivas. La temática general versó en torno al "Género Dramático". Se contó con la organización por parte de 150 estudiantes de la comunidad de la FPIE y estuvo abierta a la comunidad de la unidad académica y al público en general.

La Noche Bohemia que se constituye en un espacio cultural creado por iniciativa estudiantil, en el cual se promueve la cultura, el talento y la convivencia con la comunidad. Incluyó un show de talentos con la presentación de números de canto, baile, declamación, instrumentos musicales, monólogos, un área de juegos y la presentación de una banda de Rock local. En esta actividad se contó con la participación de 15 estudiantes de licenciatura en los distintos números y 200 asistentes que presenciaron el evento.

En el mes de septiembre se llevó a cabo la XV Semana Cultural en el marco del "59° Aniversario de la Facultad de Pedagogía", dirigida y organizada por Sociedad de Alumnos "Ágora", con el apoyo de la Facultad de Deportes, teniendo como principales actividades: La presentación de equipos participantes; con un Rally Deportivo, Concurso de Obras de Teatro, Ceremonia del 59 aniversario de la Facultad, Noche Mexicana, Concurso de Baile Típico, Elaboración de Escultura Ecológica, Noche de Talentos, la realización de Mesa de Debates y cerrando con el Rally de Pistas. En esta ocasión participaron cinco equipos representativos de los distintos programas y grupos de la Facultad con un total de 280 alumnos y egresados.

Durante los ciclos 2019-1 y 2019-2 la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa se ha preocupado por la promoción y adopción de estilos de vida saludable dirigido a la comunidad universitaria. Por ello semestralmente se pide al Centro Universitario de Promoción y Atención en Salud (CUPAS), apoye a la comunidad de la Facultad disponiendo mesas de atención primaria a la salud, con atención multidisciplinaria, además del fomento y promoción a la salud a través de cursos y pláticas sobre diversos tópicos de salud. Por lo anterior durante el 2019 se instalaron un total de 6 mesas de atención primaria a la salud (tres por semestre), con las cuales se vieron beneficiados 419 integrantes de la comunidad de la Facultad entre estudiantes, personal académico, administrativo y de servicios.

En atención a grupos sociales vulnerables, durante el 2019 se implementaron 25 talleres didácticos de ciencia, tecnología y arte en San Quintín, beneficiando a 450 niños indígenas.

La 1er. Jornada Pedagógica, la cual se desarrolló en Cecyte Ejido Michoacán de Ocampo, se expusieron diversos temas de ciencia y tecnología además de talleres interactivos de matemáticas y valores.

Durante el 2019, se atendieron 20 alumnos de distintas escuelas secundarias, en condición Migrante, en colaboración con el Programa de Educación Migrante (PROBEM).

El Proyecto Redes de Tutoría en San Quintín, realizada del 5 y 7 de junio permitió que estudiantes y académicos la FPIE participaron en el Festival de Aprendizaje, atendiendo a 300 estudiantes de nivel básico hijos de jornaleros agrícolas migrantes.

El Proyecto de intervención psicopedagógica llevada a cabo del 4 al 22 de noviembre en Valle del Pedregal, atendió a 300 alumnos, sobre temas de Motivación, Proyecto de Vida, convivencia escolar, reglamento escolar, dislexia, y sexualidad.

El 22 de noviembre, se impartió la conferencia EDUTUBERS en la secundaria No. 23, Valle del Pedregal, se atendieron 100 alumnos de los 3 grados educativos.

El 25 de noviembre, el Proyecto Redes de Tutoría intervino en la Secundaria No. 23 Valle del Pedregal, atendiendo a 30 estudiantes, en programas de tutoría y asesoría académica.

El 3 de diciembre de 2019 en Secundaria No. 23, Valle de Pedregal, 44 Alumnos de las asignaturas de Estadística Descriptiva

y Desarrollo de Habilidades del Pensamiento, Tronco Común, expusieron 17 proyectos educativos orientados al pensamiento matemático, habilidades de pensamiento, historia, geografía, derecho, atendiendo a 600 estudiantes de los 3 grados.

En relación de programas y proyectos liderados por docentes de la FPIE que están orientados a la atención de grupos vulnerables, durante el 2019 se pudieron identificar los siguientes:

1. Servicio Social "Despertando el Interés por la ciencia" (primera etapa).
2. "Modelo STEM para grupos vulnerables" (segunda etapa) con financiamiento.
3. Proyecto Interno "Talleres STEAM para grupos vulnerables".
4. Servicio Social Profesional Súmate al Tren del Conocimiento (con financiamiento).
5. Servicio Social Comunitario La UABC y a Comunidad.
6. Proyecto Redes de Tutoría para generar Comunidades de Aprendizaje.
7. Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM)

La Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa tiene una participación activa en eventos y en actividades internacionales en las que participa con instituciones educativas extranjeras, en las cuales se benefician 779 estudiantes de las tres carreras de licenciatura, 11 de posgrado y 126 docentes de asignatura y de tiempo completo.

Las organizaciones Internacionales donde colaboraron y participaron la planta docente de la Facultad fueron:

1. Didáctica y Multimedia de la Universidad Autónoma de Barcelona
2. International Association for the Study of Cooperation in Education, IASCE
3. Foro Internacional para la Innovación Universitaria
4. Action Research Network of the Americas (ARNA)
5. Association for Educational Communications and Technology
6. Grupo de investigación CMN "Aprendizaje cooperativo"
7. Red Latinoamericana de Profesionales de la Orientación
8. Comité Interamericano de Educación Matemática
9. Red de Educación Matemática de América Central y el Caribe
10. Red Iberoamericana de Docentes
11. Red de Investigación sobre Educación en Latinoamérica
12. Consejo editorial internacional de la revista Estudios Lambda: teoría y práctica de la didáctica de la Lengua y Literatura
13. Red de Docentes de América Latina y el Caribe.

Así mismo, en el 2019, tras una serie de reuniones entre autoridades educativas para el entendimiento de acciones

conjuntas se derivó en la firma de dos convenios específicos binacionales, particularmente con instituciones educativas y de desarrollo económico de la ciudad de Yuma, Arizona. Tras tres reuniones que llevaron a diálogos de entendimiento, en Yuma Arizona y en la ciudad de Mexicali, alternadamente, llevaron a la firma de un convenio de colaboración académica binacional con la Universidad de Dixie, Utah, E.U.A., con el propósito de realizar intercambio de alumnos, movilidad de docentes, así como para la participación en actividades de investigación y académicas.

Otro convenio de colaboración binacional fue firmado entre la FPIE y la Harvest Preparatory Academy en el 2019, tras una serie 4 reuniones de trabajo alternadas, con el propósito de impulsar oportunidades laborales para egresados de la FPIE, de las tres carreras y para los egresados de la Maestría en Educación, además se consideran realizar acciones de colaboración en actividades educativas y académicas para estudiantes, docentes e investigadores.

Durante el mes de noviembre se firmó un convenio específico con Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia, Colombia; con el propósito de fortalecer lazos de trabajo académico y poder generar proyectos de trabajo en conjunto.

Así mismo, se encuentra en proceso de trámite un convenio general promovido por la FPIE entre la UABC y la Universidad del Magdalena en Colombia. Los lazos de colaboración

de este convenio, permitieron que tres estudiantes de posgrado de la Maestría en Educación, pudieran realizar estancias de investigación durante el ciclo 2019-2 en esta universidad.

Así mismo, se firmó en diciembre del 2019, un convenio interinstitucional entre 15 universidades del país para desarrollar la Cátedra Mahatma Gandhi. En ese marco de acciones, la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa desarrolló acciones de promoción para que la Universidad Autónoma de Baja California, fuera considerada entre el grupo de IES colaboradoras.

Para el 2020 se buscará establecer al menos 2 convenios específicos binacionales con instituciones educativas y organismos de desarrollo del Estado de Arizona con el propósito de desarrollar proyecto de doble titulación de al menos una de las carreras de licenciaturas de la FPIE. Al momento se han realizado 3 reuniones con la North Arizona University orientadas al análisis curricular y al intercambio de información sobre la normatividad estatal relacionada a la capacitación de profesores extranjeros provenientes de la UABC, y en este proyecto participan 9 profesores de tiempo completo y de asignatura

La Facultad ha trabajado colaborativamente con la Alianza Educativa Internacional 4 Fronteras y con la Greater Yuma Development Corporation con el propósito de participar en acciones de vinculación con instituciones educativas y con organismos de desarrollo económico, particularmente del lado norteamericano. A partir de las participaciones que ha tenido la FPIE con

algunas de las acciones que han lanzado dichas organizaciones, se buscará también establecer una relación formal mediante cartas de intenciones o bien acuerdos de colaboración. Se espera poder firmar dicho convenio durante el primer ciclo 2020.

Dado que la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa se ha aliado con dos organizaciones importantes en el desarrollo económico, educativo y social, como lo son la Alianza Educativa Internacional 4 Fronteras y la Greater Yuma Development Corporation, esta última de la ciudad de Yuma, Arizona, se la podido establecer una sinergia enfocada a las acciones de inclusión de fuerza de trabajo, con lo cual las instituciones educativas integrantes de la Alianza, de la ciudad de Yuma, Arizona están siendo apoyadas por la FPIE para ayudarles a solventar la falta de profesores en escuelas de los niveles de high school, college y universidad. La colaboración, por parte de la FPIE inició en el semestre 2019-1 y en dicho periodo se pudo proponer a 5 egresados de las carreras de Docencia de la Lengua y Literatura, de Docencia de la matemática, de Asesoría Psicopedagógica y de la Maestría en educación para obtengan empleos de docentes en la escuela Harvest Preparatory Academy; en los campi de Yuma y San Luis Arizona. Como parte del proceso de colaboración de ambas instituciones pudo ser posible colocar a tres de los cinco egresados de la FPIE; una egresada quedó colocada en el puesto de "Counselor", una más está en espera de recibir el título para que pueda ser colocada en el área de "Reading" ya que pasó favorablemente las etapas de entrevistas. Cabe señalar que una egresada

más también logró obtener el puesto de profesora de matemáticas solo que ella hizo las gestiones personalmente.

Para continuar apoyando a los egresados de la Facultad en esta oportunidad de colocación en escuelas de Yuma y San Luis Arizona, se han establecido una serie de estrategias para seguir colaborando con la comunidad latina en escuelas públicas del extranjero. En este caso, se han estado abriendo espacios para que funcionarios y docentes de las escuelas del lado norteamericano puedan ofrecer pláticas informativas a los estudiantes de la Facultad tendientes a que se vayan preparando para cuando egresen puedan ser considerados para oportunidades de trabajo en escuelas de Estados unidos.

Se han realizado dos encuentros de egresados de las licenciaturas en Docencia de la Matemática, Docencia de la matemática y Asesoría Psicopedagógica, contándose con la participación de un total de 101 egresados.

Durante el periodo 2019-1 el área de Educación Continua, trabajo en la oferta de cursos y diplomados para ofrecerse tanto al sector externo, como a la comunidad interna de egresados de la UABC, en particular para nuestros egresados de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa.

Se levantaron múltiples encuestas en el evento de egresados 2019-1 para conocer su interés de seguirse preparando y en qué áreas sentían que se debía reforzar su educación continua, para de esta manera trabajar las propuestas e implementarlas durante el siguiente semestre.

En el periodo 2019-2, se sostuvieron reuniones, llamadas y correos electrónicos para el seguimiento de la oferta del sector externo, donde nuestro principal cliente fue el Instituto de Servicios Educativos y Pedagógicos de Baja California (ISEP), con el cual se concretó el curso de "Teatro escolar como recurso para el aprendizaje", para la Coordinación de Formación Continua; durante los meses de noviembre a diciembre, impartido a 50 maestros en las ciudades de Mexicali y de Tecate, B.C., con un costo total de 120,000.00 pesos.

Aunado a esto, también en el mes de diciembre de 2019 se logró concretar un segundo convenio con ISEP, para la Coordinación de Escuelas de Tiempo Completo, la cual solicitó nuestra colaboración para impartir el curso de "Uso de medios didácticos digitales para apoyar la docencia en el aula"; así como 4 conferencias masivas sobre el mismo tema en los Municipios de Ensenada, Mexicali y Tijuana, impactando a más de 1,000 maestros asignados a la formación de escuelas de tiempo completo, y con una ganancia de 129,000.00 pesos.

Además, la Coordinación de Educación Básica, también de ISEP, solicitó a finales de este periodo 2019-2 el servicio de evaluación de programas operativos, lo cual generó la elaboración de un nuevo convenio de colaboración para esta encomienda y la apertura de un ingreso extra para la Facultad, por la cantidad de 70,000.00 adicionales a cursos de Educación Continua.

Por otra parte, se ha trabajado en la oferta interna de la Facultad con los siguientes cursos, talleres y diplomados para ofertarse al cierre de este periodo escolar:

1. Diplomado de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas
2. Diplomado de Tecnologías Educativas
3. Curso Estrategias de Atención para Alumnos con Necesidades Especiales en Educación Media Superior
4. Curso - Taller El teatro escolar como recurso para el aprendizaje
5. Curso - Taller Desarrollo de habilidades del pensamiento matemático
6. Curso - Taller Desarrollo de habilidades del lenguaje y comunicación
7. Curso - Taller Uso de Medios didácticos digitales para apoyar la docencia en el aula

Se sigue trabajando para fortalecer la oferta de Educación Continua del próximo año escolar 2020, de acuerdo a las necesidades que nos manifiesta nuestra comunidad de egresados y docentes, así como público en general.

Para mostrar la diversidad de recursos obtenidos a través de la comercialización de cursos, talleres y diplomados de educación continua, se presenta a continuación una tabla de recursos, donde se enuncian los servicios de educación continua por un total de $319,000.00.

Curso o servicio	Presupuesto
El teatro escolar como recurso para el aprendizaje	$120 000.00
Uso de medios didácticos digitales para apoyar la docencia en el aula (en proceso de firma del convenio)	$129 000.00
Servicio de evaluación a programas operativos de ISEP (en proceso de firma del convenio)	$70 000.00
Total	**$319 000.00**

INTERNACIONALIZACIÓN

Durante el 2019 la FPIE se involucró en acciones concretas de índole científica y académicas en instituciones educativas del nivel de "high school" y universitario en los vecinos Estados de Arizona y California. Los estudiantes han participado en dos ediciones del evento académico llamado Startup Yuma, en donde se promueve que los estudiantes adquieran la competencia de emprendimiento a partir de las disciplinas en que se están formando en la FPIE.

Los eventos binacionales en que estudiantes y docentes de la FPIE participaron fueron el "Startup Weekend Yuma 2018" organizada por el Arizona Western College, en la ciudad de Yuma, Arizona, E.U.A., en el cual participaron 4 estudiantes y un docente mentor y en la edición 2019 del mismo evento participaron 8 estudiantes y 3 docentes mentores. En en evento Encuentro Anual de la Arizona Academy of Science, en la ciudad de Yuma Arizona, E.U.A. participaron 9 estudiantes y 4 docentes mentores. En el

evento UCSA Tools, en la ciudad de San Diego, E.U.A. participaron 23 estudiantes y 4 docentes mentores.

Así mismo, la FPIE a partir del 2019 ha tenido participación en acciones colaborativas internacionales para fomentar la educación y la cultura, con la Feria Steam orientada a la comunidad latina de la institución educativa "Enrique Camarena High School, en la ciudad de Calexico, California, U.S.A., en donde participaron 105 alumnos de la FPIE/IG y 10 profesores mentores. En esta actividad se contó con la participación del Vice Cónsul de México en Calexico, en calidad de promotor y enlace internacional. Por otro lado, la Facultad participó en el evento "Careers Day" en el Imperial Valley College de Calexico, California, U.S.A. en donde 3 estudiantes y 1 docente mentor representaron a la FPIE y en donde presentaron los diferentes servicios educativos que se ofrecen en la institución.

Para continuar fortaleciendo la incursión de la FPIE en el ambiente de la internacionalización de los servicios educativos, se prevé establecer como buenas prácticas, y además sistemáticas, los eventos de emprendedurismo "Startup Weekends" organizadas por el Imperial Western College, en donde los estudiantes pueden completar sus experiencias en el campo de la innovación en la práctica profesional. Así mismo, se procurará que los estudiantes participen en los encuentros promovidos por la Arizona Science Academy. Se están realizando gestiones para establecer vínculos con más instituciones educativas de Yuma, Arizona, así como en la región

del Valle Imperial de California, en beneficio de la formación profesional de los estudiantes de la FPIE y particularmente para apoyar a la comunidad latina del lado norteamericano.

De la misma forma en 2019 se estrecharon relaciones con la Alianza Educativa Internacional 4 Fronteras, con la Greater Yuma Development Corporation así con la superintendencia de educación del Yuma, Arizona y Calexico, California al igual que con el Consulado de México en Calexico, California, para efectos de fortalecer las funciones y servicios educativos de calidad y solidarios en ambos lados de la frontera.

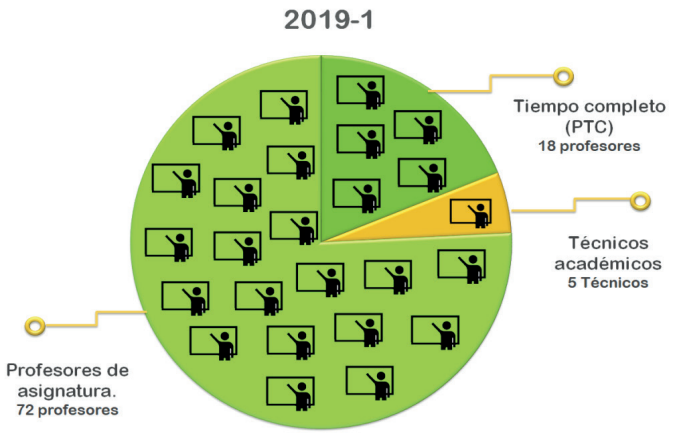
Para dar cumplimiento a lo planteado en el Plan de desarrollo Institucional 2017-2021, en lo que respecta a la internacionalización del servicio educativo, a partir del 2018 la FPIE ha firmado un convenio específico de colaboración con la Universidad de Dixie, del Estado de Utah. El propósito es explorar áreas de colaboración académica, de investigación científica y de intercambio y movilidad para estudiantes y docentes.

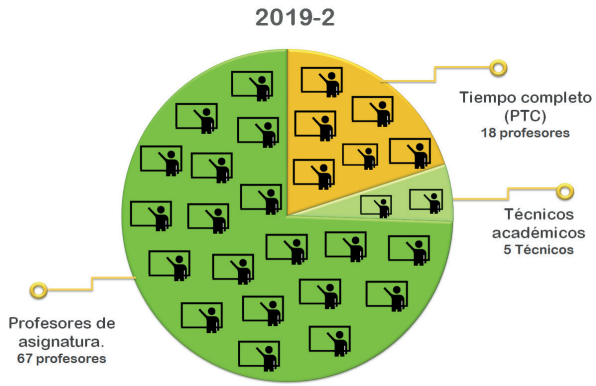
Por otro lado, la FPIE también ha establecido una relación de colaboración formalmente con la Harvest Preparatory Academy, Campus Yuma y San Luis Arizona a partir del 2019, para efectos de apoyar a dicha institución, en los dos campi, a resolver la falta de docentes del nivel de "high school". La FPIE colabora con una serie de estrategias para poner a disposición de los egresados la oportunidad de contratación por parte de escuelas de Arizona.

Como parte de las acciones de internacionalización, la FPIE tiene proyectado formalizar la vinculación colaborativa con la North Arizona University (NAU) mediante el establecimiento de convenio específico de colaboración para efectos de participar en la organización de eventos académicos y científicos binacionales, para hacer efectivo el intercambio y movilidad de estudiantes y docentes hacia ambos lados de la frontera. Además, se tiene proyectado el aprovechamiento de la oportunidad de puestos de docentes disponibles en la NAU, y particularmente, para lograr realizar doble titulación para los programas educativos de ambas instituciones. Dichas acciones están en pleno curso y se espera que durante el semestre 2020 se tengan avances sustanciales o en su caso, para el 2020-2 pueda ser realidad la doble titulación en alguno de los programas educativos de la FPIE.

DESARROLLO ACADÉMICO

Los programas educativos de la FPIE fueron atendidos en el período 2019-1 por un total de 94 académicos: 18 profesores de tiempo completo (PTC), 5 técnicos académicos y 72 profesores de asignatura. Durante el período 2019-2, la planta se conformó por un total de 89 académicos, distribuidos de la siguiente forma: 18 PTC, 5 técnicos académicos y 67 profesores de asignatura.





De acuerdo con el tipo de categoría de los académicos, es posible mencionar que para 2019-1, según el Estatuto del Personal académico de la UABC, éstos se distribuyeron de la siguiente manera: nueve con categoría 112 (PTC Titular C); cinco con categoría 111 (PTC Titular B), tres con 110 (PTC Titular A), dos con 109 (PTC Asociado C), una con 108 (PTC Asociado B), tres con 168 (Técnico Académico de TC Titular B), dos con 167 (Técnico Académico de TC Titular A), una con 165 (Técnico Académico de TC Asociado B), y 68 con categoría 103 (Profesor de Asignatura C). Para el ciclo escolar 2019 - 2, se mantienen nueve con categoría 112, seis con 111, tres con 110, una con 109, una con 108, una con 168 (Técnico Académico de TC Titular B), una con 165 y 63 con categoría 103.

En cuanto al grado académico de los docentes, la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa atendió en 2019 a sus estudiantes con 36 profesores con licenciatura, 46 con maestría y 16 con grado de doctor.

Profesores FPIE	
Profesores de tiempo completo	18
Técnicos académicos	5
Profesores de asignatura	75
Total	**98**

Grado académico de los Profesores FPIE	
Doctorado	16
Maestría	46
Licenciatura	36

La FPIE cuenta con 11 miembros del personal administrativo, de servicios y técnicos académicos que realizan diversas funciones necesarias para el ejercicio y buen funcionamiento de la Facultad. Actualmente se cuenta con 6 empleados administrativos, los cuales realizan diversas funciones concernientes a los trámites que requieren los alumnos durante su trayecto escolar, conforme a los reglamentos universitarios correspondientes. Además, se encargan de coordinar y operar los sistemas facultativos e institucionales basados en tecnologías de la información y comunicación, para el desarrollo e integración de procesos propios de la Facultad.

Se cuenta con una secretaria para el área de dirección y una para el área de subdirección. Así como tres intendentes que realizan funciones de limpieza y mantenimiento menor.

Durante el 2019 fue otorgada la Plaza interina a la Dra. María Amparo Oliveros Ruíz, como resultado de las evaluaciones colegiadas en las que se sustentaron el concurso mérito.

Es a inicios del 2019 que realizaron su trámite de jubilación dos integrantes de la planta docente de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa. Se jubiló con 14 años y dos meses como empleado académico, la Maestra Luz Mercedes López Barrera, ella acumuló una trayectoria académica en el área de Licenciatura en docencia de la Lengua y Literatura en la que impartía diversas asignaturas. De la misma manera realiza su trámite de jubilación la Maestra Martha Torres Infante, renunciando con 10 años de servicio como empleada académica, con una trayectoria académica en las tres carreras de la FPIE, Licenciatura en docencia de la Lengua y Literatura, Licenciatura en Docencia de la Matemática, Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica además de Tronco común, impartiendo diversas asignaturas.

Para lograr la consolidación de los CA la FPIE apoya el ingreso y permanencia de los 18 académicos que conforman la planta de PTC en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) el cual forman parte 17 de 18 académicos. Así como en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), del cual forman parte 6 de 18 académicos; 2 candidatos y 4 investigadores nivel I, todos imparten clases en los programas de licenciatura de la FPIE. Para ello se promueve la participación

en convocatorias de proyectos de investigación con financiamiento interno y/o externo, en colaboración con otros CA de la UA y de otras UA de la UABC, que además de eficientar el uso de los recursos económicos tienen un impacto en la productividad de calidad.

Para la FPIE los docentes son quienes a través de lu labor diaria, desarrollan los principios del Modelo Educativo de la UABC y ponen en acción las políticas manifestadas en el Programa de Desarrollo Institucional, por ello cuando son beneficiados a través del Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico, es muestra de su compromiso y calidad en su trabajo frente a los estudiantes de los cuatro programas educativos de esta Unidad Académica. A continuación, se desglosa el nivel obtenido de 22 profesores beneficiados en el período 2019-2020:

Nivel	Académicos	Porcentaje
1	4	18%
2	1	5%
3	1	5%
4	4	18%
5	2	9%
6	4	18%
7	5	23%
8	1	5%
Total	**22**	**100%**

Con el fin de fortalecer el programa flexible de formación y desarrollo docente de la FPIE se mantuvieron reuniones constantes entre los directivos de la Facultad y el Centro de Innovación y Desarrollo Docente, así, además de la oferta abierta a toda la universidad donde se ofertan cursos para el conocimiento de la UABC, el fortalecimiento disciplinar, la especialización didáctica, la responsabilidad social y el uso de tecnologías, entre otros, se atendieron necesidades particulares dando como resultado la impartición de dos cursos exclusivos para el personal de la FPIE, a saber: Goggle Classroom una herramienta de google para la docencia e inglés conversacional; dichos cursos se llevaron a cabo en el tiempo ordinario de clases. Además de estos, en cada intersemestral se sugiere al total de la planta docente cursos específicos del programa flexible que pueden coadyuvar al desarrollo tanto personal como de la calidad educativa que se oferta en la facultad, dejando libre la elección de la participación en más cursos del PFFDD.

Durante 2019, los cursos impartidos para mejorar las capacidades disciplinares y didácticas del personal docente de la FPIE se impartieron tanto en modalidad presencial como semipresencial y en línea.

Los cursos presenciales fueron: elaboración de reactivos para evaluar el aprendizaje (2 asistentes), estrategias educativas para la inclusión (5 asistentes), Google classroom; una herramienta de google para la docencia (7 asistentes), sistemas de información geográfica para los estudios socioterritoriales (1 asistente), enseñanza de contenidos de asignaturas en el idioma inglés (4 asistentes) e inglés conversacional (8 asistentes).

Los cursos semipresenciales: Blackboard para el trabajo en línea (5 asistentes).

Los cursos en línea: diseño instruccional para cursos en línea (3 asistentes), accesibilidad universal para entornos virtuales de aprendizaje (1 asistente), aplicaciones gratuitas de internet para la docencia (1 asistente), conducción de cursos en línea (4 asistentes), flipped classroom; diseño instruccional para cursos semipresenciales (1 asistente), diseño instruccional para cursos en línea (2 asistentes).

Los académicos de la FPIE beneficiados por los esquemas de formación y actualización docente son:

No.	Nombre del docente	Número de cursos
1	Ariel Gabriel Pardo Morales	3
2	Ana Rosa López Jiménez	2
3	Alina Noemí Pachecho Romero	1
4	Claudia Guadalupe Hernández Fuentes	1
5	Clotilde Lomelí Agruel	1
6	Corina Cuevas Gómez	1
7	Diana Marlene Valenzuela Cabanillas	2
8	Fernando Félix Solís Cortés	1
9	Francisco Javier Arriaga Reynaga	1
10	Julio Ernesto Guerrero Mondaca	1
11	Juan Manuel Ramírez Meléndez	1
12	Jesús Ramón Rivera Román	2

13	Kenia Lucina Rodríguez López	1
14	Karla Michelle Canett Castro	2
15	Luz Katzumi Flores Ríos	1
16	Luisa Lluviana González Pedroza	2
17	Leidy Hernández Mesa	3
18	María Isabel Reyes Pérez	1
19	Mario García Salazar	1
20	Miriam Janeth Lugo Gómez	1
21	María Amparo Oliveros Ruiz	1
22	Maricela Romo Pérez	1
23	Mayra Alejandra Heredia Aguilar	1
24	María del Rosario Rodríguez Valdez	1
25	María Dolores Tapia Galindo	1
26	Nubia Gabriela Hurtado Mora	2
27	Óscar Enrique Callejas Melgoza	1
28	Perla Guadalupe Castillo Solís	1
29	Porfiria del Rosario Bustamante de la Cruz	2

En total 33 académicos de la FPIE concluyeron satisfactoriamente 45 cursos de formación y actualización docente durante el año 2019.

CULTURA DIGITAL

Como parte de la política institucional de la UABC de diversificar la oferta educativa de los diferentes programas educativos se promueve la utilización de plataformas digitales para el aprendizaje. Durante el 2019 los alumnos de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa que cursaron unidades de aprendizaje en modalidad mixta y no presencial a través de la plataforma institucional de educación a distancia, fueron un total de 687. A continuación, se desglosan por programa educativo:

Nivel	Programa educativo	Número de estudiantes
Licenciatura	Tronco común	350
	Licenciatura en Docencia de la Matemática	26
	Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura	101
	Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica	197
Posgrado	Maestría en Educación	13
	Total	**687**

Durante el 2019 fueron impartidos 65 Cursos mediante la plataforma institucional (Blackboard) en licenciatura y posgrado. Durante el ciclo 2019-1 se impartieron en modalidad semipresencial o a distancia 32 cursos, y durante el ciclo 2019-2 un total de 33, integrándose en esta ocasión una asignatura de posgrado.

Periodo 2019-2			
Nivel	Programa educativo	Modalidad	
		A distancia	Semipresencial
Licenciatura	Tronco común	19	0
	Licenciatura en Docencia de la Matemática	1	0
	Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura	3	1
	Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica	5	3
Posgrado	Maestría en Educación	1	0

En varios cursos de matemáticas como álgebra, geometría, cálculo integral, graficación de funciones, didáctica de la matemática, didáctica del álgebra y aritmética y en otras modalidades como proyectos de servicio social se implementan actividades que abonan a la cultura digital utilizando geogebra, la realidad virtual y ambientes virtuales para asesorías de matemáticas. Son asignaturas que han sido impartidas con el apoyo de otras tecnologías digitales como

es la realidad aumentada/virtual, las aplicaciones web, el uso de plataformas sociales, etc.

En relación a eventos académicos específicamente dirigidos a los alumnos para promover la cultura digital, durante el 2019 se realizaron 7, entre las que destacan conferencias, seminarios, talleres que fueron ofertados para la comunidad.

Evento dirigido a alumnos	Fecha
Feria STEAM en Escuela Secundaria No. 7 "Los Algodones"	22 de mayo de 2019
Jornada Estatal de Fomento a la Ciencia y Tecnología en el Museo Sol del Niño	23 al 27 de septiembre de 2019
Feria STEAM en San Quintín	16 al 18 de octubre
Feria STEAM en "Enrique Camarena Junior High School" en Caléxico, CA.	13 de noviembre de 2019
Promoción de la Ciencia en CECYTE plantel "Michoacán de Ocampo", Brigada en tu comunidad	15 de noviembre de 2019

Conferencias	Asistencia total
Edututubers: nuevos influencers en la educación"	150
"Youtube + Matemáticas: un combo ganador", en la Semana de Mentoría Curricular en la Secundaria No. 23 SNTE, Valle del Pedregal	80

44 académicos participaron en 2019 en actividades de formación y actualización docente en materia de cultura digital, y lo realizaron en distintas actividades, entre las más destacadas se pueden enunciar: Blackboard para el trabajo en línea, Gamificación y utilización de Google Classroom.

Cursos	Número de académicos
Blackboard para el trabajo en línea	5
Diseño instruccional para cursos en línea	5
Accesibilidad universal para entornos virtuales de aprendizaje	2
Aplicaciones gratuitas de internet para la docencia	2
Conducción de cursos en línea	4
Google Classroom: una herramienta de Google para la docencia	7
Gamificación	15
Movimiento STEAM	4
Total de académicos que participan en actividad de formación y actualización docente en materia de cultura digital	44

COMUNICACIÓN E IDENTIDAD UNIVERSITARIA

La FPIE aprovecha el poder de comunicación que proveen las redes sociales mediante la página de Facebook titulada "FPIE UABC" que cuenta con más de 2200 seguidores activos que reciben noticias, avisos e información de los acontecimientos académicos más importantes que se llevan a cabo en la unidad académica. También se hace uso del portal de videos YouTube con el canal "FPIE UABC" donde se transmite en vivo pláticas y conferencias de eventos académicos organizados por la facultad.

La FPIE cuenta con sitio web oficial de reciente diseño que cumple con los estándares gráficos institucionales y que de acuerdo a estadísticas de flujo avaladas por el portal Google recibe mensualmente un promedio de 25,000 visitas.

En relación a actividades realizadas tendientes a propiciar la convivencia de la comunidad universitaria en torno a los principios, valores y logros institucionales, durante el 2019 se desarrollaron las siguientes acciones:

1. Encuesta de ambiente y orgullo institucional, la cual se llevó a cabo en el mes de diciembre, se reportará resultados en febrero de 2020. Esta encuesta tuvo una participación 490 estudiantes, y dos grupos focales con 12 estudiantes y 12 profesores.
2. Por primera ocasión la FPIE, mantiene en Radio UABC el programa de Radio Acción Pedagógica, la cual tuvo 8 emociones durante el 2019. Los temas abordados: Responsabilidad social universitaria, investigación en Educación Superior y su impacto social, educación para la paz, educación sexual en el ámbito escolar, desescolarización como alternativa pedagógica, inclusión y diversidad en el aula, discriminación de las personas no binarias y no heterosexuales en educación y la paraliteratura como medio para el fomento a la lectura.
3. Como apoyo a la identidad universitaria, se instalaron viniles representativos del isotipo UABC en los salones: 102, 105, 202, 205, 106, sala de usos múltiples, y en Sala de capacitación un vinil alusivo a la FPIE.

Durante el 2019, 6 alumnos con los promedios más altos de cada uno de los programas educativos de licenciatura recibieron el reconocimiento al Mérito Escolar. En esta ocasión el reconocimiento incluyó los ciclos 2018-2 y 2019-1.

Ciclo 2018-2	
Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura	Cervantes Dimas Analy
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica	Patricia Ruiz Arreola
Licenciatura en Docencia de la Matemática	López Godínez Arturo Alonso
Ciclo 2019-1	
Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura	Curiel García Érick David
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica	Peña Silos Nohemí Margarita
Licenciatura en Docencia de la Matemática	Constantino Velarde Dalmey de Jesús

INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y SEGURIDAD

Actualmente la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa cuenta con tres edificios conformados de la siguiente manera:

Edificio A

En la planta baja se encuentran los baños, el centro de carga edificio A, el site A y la dirección, en la cual se encuentran 3 áreas para las secretarias; una sala de juntas conformada por una mesa ovalada, 8 sillas semiejecutivas, un equipo de videoconferencia, una pantalla de 60 pulgadas, una cocina integral para los servicios de cafetería y muebles para el almacenamiento de tintas y materiales de oficina; los espacios de Administración, Subdirección, Apoyo administrativo, Coordinación de Maestría, Coordinación de Posgrado e Investigación, Prácticas Profesionales y Otras Modalidades de Aprendiza-

je, Coordinación de Formación Profesional y Vinculación, y Coordinación de Formación Básica, así como un centro de impresión y copiado para la dirección. En el segundo piso se ubican el laboratorio de cómputo, 2 salones, un laboratorio de investigación y una sala de maestros de asignatura, la cual tiene la finalidad de que los maestros de asignatura cuenten con un área de trabajo en la cual puedan revisar exámenes e interactuar entre ellos. La sala cuenta con una bicicleta elíptica, un refrigerador, un sillón, una mesa con sillas y un mueble para cafetería y una televisión. Por último, en el tercer piso se encuentra la sala de usos múltiples y 5 salones de clases.

Edificio B

La planta baja cuenta con una sala de capacitación para 30 personas, conformada por cocineta, refrigerador, enfriador de agua, pizarrón y proyector. También se cuenta con el centro de carga edificio B, un Aula de Posgrado, el Laboratorio de Tecnología Educativa, el Área de Educación Continua, el site B y el Aula Magna, la cual está integrada por 142 butacas, un equipo de sonido, proyector de corto alcance y equipo de cómputo, así como un almacén en la parte trasera para el resguardo de mobiliario.

En el segundo piso se encuentra una sala para maestros de tiempo completo, la cual está conformada por 10 cubículos, una sala de juntas y 4 equipos de cómputo con software libre. En el mismo piso también se cuenta con 3 salones de clases

y sanitarios. Por último, el tercer piso está conformado por 6 salones de clase, de los cuales 2 son utilizados para el programa de Maestría en Educación.

Edificio C

Este edificio alberga actualmente al Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD), el cual cuenta con 5 espacios para los siguientes puestos: Jefatura del Centro de Innovación y Desarrollo Docente, Responsable del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente y Difusión y Divulgación, Responsable de Formación y Desarrollo docente en la modalidad en línea, y Profesor investigador de tiempo completo. Además de las mencionadas el CIDD cuenta con un área de juntas y un área de becarios. Otros de los espacios que se encuentran en este edificio son el almacén de la Facultad, el site C, desde donde se controla lo relacionado con telecomunicación de este edificio, y un Laboratorio de Ciencias para el programa de estudios en preparación.

La Facultad cuenta con un laboratorio de cómputo para la atención de alumnos. El laboratorio dispone de 32 computadoras de escritorio con acceso a Internet y equipadas con software libre y paquetería ofimática, CmapTools, Geogebra, Screen cast recorder, Movie Maker y el paquete estadístico SPSS, además de contar con la posibilidad de imprimir de forma gratuita en 2 impresoras, un escaner para digitalizar do-

cumentos y un sistema de préstamo de 10 laptops instaladas con software libre y acceso a la red inalámbrica, 5 proyectores de vídeo, 10 audífonos, 5 pares de bocinas y 18 kits para los pizarrones electrónicos instalados en la totalidad de las aulas. El Laboratorio de Investigación e Innovación Educativa, el cual actualmente cuenta con 3 computadoras de escritorio con acceso a Internet e instaladas con software ofimático, CmapTools, el paquete estadístico SPSS y el software propietario Camtasia. El laboratorio de Ciencias, se encuentra parcialmente habilitado, y es utilizado como aula de usos múltiples. Cuenta con un área común y un cubículo para el responsable. La explanada central de la facultad es utilizada para eventos culturales y eventos oficiales de la Facultad. La explanada en su lado oriente, cuenta con una mesa de fútbol, una mesa de ping pong y una canasta de básquetbol. Se cuenta con un abasto de balones, conos y red de voleibol con la finalidad de promover el deporte entre los alumnos de la Facultad.

Actualmente se cuenta con 4 automóviles oficiales para la movilidad de docentes y personal administrativo. Cada automóvil recibe mantenimiento preventivo, revisión y cambio de llantas o refacciones necesarias cada cierto kilometraje para mantenerlo en óptimas condiciones. Los profesores y estudiantes cuentan con estacionamientos de uso compartido con otras unidades académicas. Se cuenta, con espacios de estacionamiento exclusivo para los vehículos oficiales para facilitar el traslado y la ubicación de los vehículos de la unidad académica.

Semestralmente se levanta un diagnóstico de necesidades de cómputo, con la finalidad de detectar requerimientos de adquisición de nuevo equipo de cómputo o hacer mejorar al equipo ya instalado. Se cuenta con un plan de mantenimiento preventivo de equipo de cómputo que contempla (actualizaciones de Windows, análisis con antivirus, instalación de software libre, aspirado de hardware, formateo y restauración de windows, calibración de imagen, ajuste de sonido y video) en 21 pizarrones digitales, 32 computadoras instaladas en laboratorio de cómputo, 5 laboratorio de innovación e investigación educativa y 20 laptops de préstamo y 43 de uso por el personal de la facultad. Se está ampliando el espacio en el laboratorio de cómputo para contar con 40 computadoras instaladas buscando ofrecer mejor servicio para el desarrollo de las tareas escolares de los estudiantes de la facultad.

Durante el 2019 la infraestructura de telecomunicaciones que provee acceso inalámbrico a Internet para toda la comunidad universitaria de la FPIE fue modernizada. La antigua red inalámbrica institucional llamada CIMARRED fue sustituida por una nueva red que provee servicios de conectividad digital para dispositivos móviles de los más de 800 usuarios pertenecientes a la unidad académica. Lo anterior se logra gracias a una apropiada configuración de 10 puntos de acceso de alta densidad distribuidos estratégicamente entre aulas, oficinas y espacios de interacción académica.

De manera continua se promueven los lineamientos del laboratorio cómputo para ofrecer con seguridad buen servicio a alumnos y docentes en esta facultad. Para la modernización de equipamiento de equipo de cómputo, se ha hecho una Inversión total de $186,840 pesos en la adquisición de 10 computadoras de escritorio, las cuales tienen como objetivo habilitar el espacio utilizado por la comunidad estudiantil para atender a un mayor número de usuarios. Se han reemplazado 6 CPU (unidades de equipo de cómputo) en los pizarrones digitales de las aulas de la facultad, manteniendo así su óptimo funcionamiento.

En relación a infraestructura para facilitar el acceso a personas con discapacidad motora, la Facultad cuenta con 5 rampas de acceso, se identificaron con color azul para su mayor visibilidad. Así mismo se pintan anualmente los desniveles de la explanada con color amarillo para prevenir accidentes por parte de los alumnos y personal de la Facultad. Otras de las medidas que se han tomado en la FPIE para personas con discapacidad motriz es la asignación de tarjetas para la utilización del elevador, mismas que son entregadas a los alumnos o maestros que las requieran. Dichas tarjetas son asignadas por un ciclo escolar; al término del mismo deben de ser regresadas para su reasignación. En caso de la infraestructura para atender alguna emergencia médica, la Facultad cuenta con el apoyo del CUPAS, así como con 2 camillas de emergencia, 1 silla de ruedas, 4 mochilas botiquines y un equipo de personal capacitado para brindar primeros auxilios. Además, se cuenta con botiquines en

cada pasillo de la Facultad. Se han instalado en los salones del área de matemáticas 2 pizarrones adicionales con la finalidad de que docentes y estudiantes cuenten con mayor espacio para las actividades propias de cada asignatura. A partir de una redistribución de los espacios físicos, se ha incorporado una nueva aula de posgrado la cual se habilitó en diciembre de 2019.

En la FPIE, cada salón de clases cuenta con un pizarrón interactivo y un proyector que le permiten tanto al maestro como al estudiante el uso de la tecnología en la presentación de secuencias didácticas, mientras que cada computadora conectada a los pizarrones se encuentra actualizada con el software requerido para la docencia.La biblioteca de la FPIE cuenta con un acervo aproximado de 2370 libros. Además de suscripción a revistas especializadas, y acceso a bases de datos por medio del Catálogo Cimarrón dependendiente del Sistema Bibliotecario de la UABC. En relación con los servicios de conectividad, la FPIE cuenta con acceso alámbrico a internet de alta velocidad (80 Mbps en promedio) en cubículos de docentes y administrativos, laboratorios, zonas comunes de trabajo (Aula Magna, Sala de Usos Múltiples, etc.), así como en todas las aulas de clase. 9 puntos de acceso inalámbrico a Internet controlados por contraseña se encuentran distribuidos estratégicamente en los 3 edificios principales. También se cuenta con 4 antenas externas CIMARRED que proveen servicios de conectividad inalámbrica a la comunidad estudiantil y docente.

Como se ha realizado en los últimos años, en cada ciclo escolar del 2019 se organizaron dos simulacros de evacuación por sismo, uno en turno matutino y otro en vespertino. En el ciclo 2019-1 se llevaron a cabo en el mes de abril, mientras que en el ciclo 2019-2 se realizaron en el mes de septiembre. Estos simulacros, sirvieron de base para las evacuaciones que se realizaron por sismos reales y por amenazas de bomba, donde se notó que tanto personal de la FPIE como alumnado respondieron en forma pertinente a la solicitud de evacuación.

Además, en los dos eventos deportivos organizados en cada ciclo dentro de los campos de la universidad, se mantuvo la presencia de al menos dos maestros del comité de protección civil, así se pudieron atender 3 casos de raspaduras con leve sangrado y dos torceduras de tobillos, una que derivó en atención hospitalaria.

Los protocolos en materia de protección civil de la FPIE, están actualizados conforme a los protocolos enviados desde el comité central de protección civil del campus Mexicali de la universidad. Al inicio de cada ciclo escolar, en los cursos de inducción, se da una charla con todos los alumnos de nuevo ingreso en materia de protección civil haciendo alusión a las rutas de evacuación en caso de sismo e indicando la ubicación y función del CUPAS. Además, en el ciclo 2019-2 se visitó salón por salón para hacer especificaciones puntuales sobre la manera de realizar la evacuación de los edificios en caso de amenaza de bomba.

En el mes de diciembre se participó en un taller de capacitación del uso del desfibrilador automático en el que participaron 6 docentes de la FPIE (Martha Lorena Virgen Mijares, Mario García Salazar, Julio Guerrero Mondaca, Miriam Janeth Lugo Gómez, Verónica Mendoza Durán y Sonia Osuna Castro). En el taller de uso del desfibrilador automático participaron 4 estudiantes (Yenesis Maldonado Pioquinto, Kharym Omar Duarte Quintero, Hamir Delgado Durán y Eduardo León Cuellar). Posterior a este taller se conformó un equipo de protección civil integrado por 6 estudiantes que, en los siguientes ciclos, además de este taller del desfibrilador, seguirán capacitándose en cuestiones de protección civil, este equipo lo coordina el doctor Mario García Salazar.

Los maestros Cristina Hernández Álvarez, Martha Lorena Virgen Mijares y Mario García Salazar, asistieron al curso de *primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar* organizado por el Departamento de Recursos Humanos de la Vicerrectoría del campus Mexicali, en este curso también se vio el uso del desfibrilador. Además, la maestra Martha Lorena Virgen Mijares también asistió al curso de *uso de extintores*.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA

La FPIE contó con un Presupuesto Ordinario asignado en los diferentes programas por un total de $ 2,280,000.58 M.N., un egreso de $1,888,371.01 M.N. y un saldo de $391,629.57 M.N al mes de noviembre. El programa con más recurso asignado fue el relacionado al Desarrollo de Formación del Personal Académico (Programa Institucional) con un importe de $1,372,943.00 M.N. y un egreso de $ 1,205,934.21 M.N. proyectando ejercer el saldo de $167,008.79 M.N. con las necesidades pendientes al periodo intersemestral 2019-5.

Se obtuvieron ingresos propios durante el 2019 por un total de 1,268,282.50 M.N., de los cuales egresaron $779,557.96., quedando un saldo de $448,724.54 M.N. al mes de noviembre. El programa al que ingresó mayor recurso fue el asociado a Cuotas Específicas/Pro-Construcción con un total de $ 547,171.00 M.N., y un egreso de $ 339,200.56 M.N., quedando un saldo de

Presupuesto Ordinario durante 2019

Prog.	Descripción	Ingreso	Egreso	Saldo	Concepto
1300	Apoyo administrativo	$440 479.00	$319 574.05	$120 904.95	Materiales, servicios, combustible y gastos de viaje en atención a las reuniones de trabajo y realización de eventos para el desarrollo de los programas educativos: Expodidáctiva, Acreditaciones, Tutorías, Casa Abierta, Semana cultural, diez movilidades académicas nacionales y internacionales
1310	Desarrollo Formación Personal Académico (Programa Institucional)	$1 372 943.00	$1 205 934.21	$167 008.79	Honorarios de instructores, materiales, combustible, gastos de viaje, servicios y mantenimiento de equipo en atención a la difusión y realización de los cursos y actividades de formación docente en el estado, 17 movilidades académicas nacionales e internacionales
1311	Manejo Tecnologías de la Información	$153 795.00	$138 161.21	$15 633.79	Materiales, servicios, combustible y gastos de viaje en atención a las reuniones de trabajo y realización de eventos, material para procesamiento de datos, arrendamiento de mobiliario, instalación, reparación y mantenimiento de equipo de cómputo y tecnología, 8 movilidades académicas nacionales e internacionales
	Total	**$1 967 217.00**	**$1 663 669.47**	**$136 538.74**	

Prog.	Descripción	Ingreso	Egreso	Saldo	Concepto
1327	Maestría en Educación	$25 000.00	$0.00	$25 000.00	Fondo de presupuesto para apoyo en educación
1328	Potencial y Talento Docente	$71 031.25	$13 481.71	$57 594.54	Becas para alumnos, combustible y gastos de viaje para el proyecto de convocatoria interna. Responsable Mtra. Gricelda Mendivil Rosas (2018-2019)
1329	Implementación del Modelo STEAM	$45 393.00	$ 42 278.06	$3 114.94	Becas para alumnos, combustible y gastos de viaje a San Quintín, El Centro y Algodones para el proyecto de investigación. Responsable Dra. María Amparo Oliveros Ruiz (2019)
1335	Súmate al Tren del Conocimiento	$84 389.00	$82 014.12	$2 374.88	Becas para alumnos, combustible, materiales, eventos nacionales internacionales académico y gastos de viaje a San Quintín para el proyecto de servicio social. Responsable Dra. Leidy Hernández Mesa
1711	Modelo STEAM	$86 970.33	$86 927.65	$42.68	Becas para alumnos, combustible, materiales para oficina, procesamiento de datos, para audiovisuales, eventos nacionales e internacionales académicos y gastos de viaje para el proyecto de servicio social. Movilidad con 90 estudiantes a San Quintín. Responsable Dra. María Amparo Oliveros Ruiz
	Total	**$312 783.58**	**$224 701.54**	**$88 082.04**	

$ 207,970.44 M.N., se proyecta continuar ejerciendo este recurso lo que resta del año para atender las necesidades de la Facultad.

Ingresos durante 2018

Prog.	Descripción	Ingreso	Egreso	Saldo	Concepto
7257	Cuotas específicas/Pro construcción	$547 171.00	$339 200.56	$207 970.44	Servicios y mantenimiento general de equipo, instalaciones y vehículos; reforestación de jardines, becas a alumnos, adquisición de material bibliográfico, de oficina, procesamiento de datos y aseo, dos movilidades académicas a Yuma y Guadalajara
7258	Sorteos	$448 492.00	$213 930.95	$234 561.05	Apoyo para movilidad estudiantil a eventos académicos nacionales e internacionales, becas económicas, prácticas y estudios escolares
7259	Cursos intersemestrales	$105 952.00	$105 952.00	$0.00	Honorarios por impartición de cursos intersemestrales, becas para alumnos, inscripción a eventos nacionales e internacionales, gastos de viaje para movilidad docente y maestros visitantes
7260	Cursos diversos	$103 564.50	$103 564.50	$0.00	Honorarios a instructores, materiales, combustibles y servicios para los cursos de Educación Continua, gastos de viaje para ocho movilidades docentes nacionales e internacionales y becas para alumnos
7262	Cuotas de Formación Integral	$63 103.00	$16 909.95	$46 193.05	Gastos de Semana Cultural, Aniversario, eventos para estudiantes como: noche bohemia, tertulia, noche mexicana, impresión de lonas, ambigú, renta de sonido y mobiliario
	Total	**$1 268 282.50**	**$779 557.96**	**$488 724.54**	

En relación a los ingresos provenientes de recursos federales en 2019 se contó con un total de $745,712.00. Los recursos de los proyectos de investigación de Cuerpos Académicos del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) autorizado en el año 2018.

Ingresos con recursos federales PFCE y PRODEP

Descripción	Ingresos
PRODEP	$10 000.00
PFCE	$735 712.00
Total	**$745 712.00**

CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

A partir de la integración formal en la UABC del programa "Cero residuos", la FPIE se ha comprometido con acciones concretas en pro del respeto por el medio ambiente en el uso sustentable de los recursos. Al interior de la Facultad se han organizado actividades para fortalecer los valores humanos y sociales en pos de la naturaleza y de la vida saludable. Para ello la Facultad ha tenido a bien implementar el Programa para la Educación Sustentable y Valores, con el cual se han sincronizado las acciones ecológicas al nivel macro de la UABC.

A través del Programa para la Educación Sustentable y Valores, los estudiantes han tenido la oportunidad de acceder a espacios de participación universitaria y comunitaria en temas del cuidado del medio ambiente y sustentabilidad. Los estudiantes han podido colaborar activamente en la promoción y práctica de las actitudes responsables saludables, a través de las diferentes estrategias que la Facultad y la UABC han puesto a su disposición. Se han registrado programas de vinculación,

proyectos con valor en créditos, ayudantías docentes, de servicio social, altruismo y voluntariado por parte de los jóvenes universitarios. De tal manera que los estudiantes

En este sentido, las acciones concretas han sido organizadas por el Dr. Javier Arriaga quien ha sido el promotor de acciones ecológicas. De tal manera, la Facultad no solo ha lanzado acciones de protección al medio ambiente internas, sino que ha estado colaborando con instituciones educativas de los niveles previos en apoyo a la sensibilización sobre la problemática del deterioro ecológico y de la degradación de los entornos por la acción del descuido y despreocupación humana, en este caso de los jóvenes estudiantes y de los adultos.

La participación de la Facultad hacia el exterior ha sido en la implementación de pláticas a estudiantes de escuelas primarias, secundarias y preparatorias, tanto públicas como privadas, en área urbana. Se han organizado también talleres ecológicos y sustentables, así como actividades didácticas a partir de la proyección de filmes relacionados al deterioro global. Por otro lado, se han organizado visitas de estudiantes de escuelas preparatorias para proporcionarles tours informativos sobre las acciones ecológicas que realiza la Facultad, es decir, esta es una forma de compartir experiencias que los estudiantes universitarios pueden compartir con estudiantes de los niveles educativos previos.

De igual manera, se han realizado actividades lúdicas prácticas mediante la aplicación de objetos didácticos de reciclado con la idea de que los estudiantes universitarios tengan encuentros significativos con las problemáticas comunitarias a través de la colaboración de escuelas públicas, en donde se proporcionan los espacios los grupos y los momentos apropiados para realizar estas actividades de vinculación, en beneficio de la formación docente que los estudiantes de la Facultad reciben.

El nivel interno de la Facultad, la población estudiantil participa en campañas de limpieza fomentando así la actitud del mantenimiento de las condiciones higiénicas y estéticas de los espacios de convivencia y de trabajo escolar. Además, se promueve la participación en la diseminación de información sensibilizadora sobre problemas comunitarios de índole ecológica y sustentable que merecen la atención de la comunidad universitaria de la FPIE. Se elaboran frisos mensuales, se elaboran y distribuyen trípticos informativos, se mantienen los señalamientos alusivos a la buena salud con lo que se apoya la promoción de la responsabilidad social de los estudiantes y docentes.

Actualmente, se han implementado estrategias adicionales para que exista una mayor participación de los estudiantes en acciones y actividades ecológicas y sustentable. Se les proporciona créditos adicionales, horas de servicio social y en ocasiones puntuaciones adicionales por razón de la participación en acciones de responsabilidad social y ética ecológica, de esta manera la institución pone gran atención a la formación ecológica de sus estudiantes.

Con relación a capacitación orientadas al cuidado del medio ambiente y al desarrollo sostenible, la Facultad se ha dado

a la tarea de instrumentar como estrategia una serie de pláticas instructivas a los grupos durante las clases. Los docentes son un pilar fundamental para esta tarea ya que con su apoyo se puede promover entre los estudiantes actividades institucionales para conservar el medio ambiente y para mantener el entorno universitario en condiciones saludables.

Durante los dos ciclos del 2019, se impartió capacitación para la aplicación del programa "Cero Residuos" de la UABC a todos los grupos de tronco común de la FPIE. Las sesiones de capacitación fueron impartidas por estudiantes de las diferentes carreras y de los diferentes semestres de la FPIE, además en algunas ocasiones también apoyaron a otras facultades para capacitar algunos grupos de su población.

La Facultad mantiene vinculación con algunas instancias externas relacionadas con el medio ambiente por lo que se han realizado actividades auspiciadas por dichas instituciones, algunas veces de manera interna y en otras ocasiones de manera externa. Al momento se está explorando incursionar en la implementación de un huerto escolar lo cual requiere de la asesoría de instancias externas en apoyo a los estudiantes que participen en la actividad. se cuenta con estudiantes interesado que se han registrado en esta acción así que han iniciado con un acercamiento hacia la naturaleza de los elementos que conforman el desarrollo del huerto.

Durante el 2019, se organizó una brigada ecológica conformada con 5 estudiantes de las tres carreras de los distintos semestres y 1 docente para la impartición de talleres de sensibilización ecológica y sustentable, así como para la capacitación para el programa universitario "Cero Residuos". Durante el 2019 se impartieron talleres a 6 grupos de la carrera de Docencia de la Matemática, a 6 grupos de la carrera de Docencia de la Lengua y Literatura, a 8 grupos de la carrera de Asesoría Psicopedagógica y a 12 grupos de Tronco Común.

Unos conjuntos de unidades de aprendizaje de los tres programas educativos integran diversas temáticas relacionadas con la ecología y sostenibilidad. Las asignaturas que contemplan los aspectos de la responsabilidad social y ética con lo cual se fomenta el respeto a la naturaleza y al uso racional de recursos son la asignatura de Valores y Educación, de primer semestre, Educación Cívica y Ética, de segundo semestre, así como la de Educación, Diversidad e Inclusión. Por su parte el programa de Maestría en Educación integra asignaturas que tratan los temas de la ecología y la sostenibilidad: Ética, Valores y Convivencia en la Educación, así como Ecología y Responsabilidad Social. Dichas asignaturas corresponden al tipo de asignaturas optativas de LGAC de Procesos Formativos. De la misma forma la asignatura de Educación y Vinculación con la Comunidad, perteneciente a las asignaturas optativas de la LGAC de Gestión Educativa.

Como parte del Plan de ahorro y uso eficiente de energía de la UABC, la FPIE durante el 2019 ha continuado implementado el Programa Cero Copias, con el objetivo de promover el ahorro

en material de oficina, apoyo a la economía de la comunidad estudiantil, promoción de utilización de materiales en línea o electrónicos, y disminución del impacto ambiental. De la misma forma se han instalado luminarias LED en algunas áreas comunes. Durante el mes de diciembre se habilitaron seis aulas y un laboratorio de cómputo con ventanas polarizadas, lo cual hace más eficiente el manejo de equipo multimedia, elimina el uso de persianas y en verano minimiza la entrada del calor exterior y por lo tanto eficientiza el aire acondicionado.

La FPIE, a través del Programa de Educación Sustentable y Valores, además de fomentar la cultura ecológica y sustentable, también promueve las prácticas saludables entre los estudiantes. Para la Facultad es muy importante contar con estudiantes en óptimas condiciones para desempeñarse en los procesos de aprendizaje a lo largo de su estancia en la facultad. En tanto los estudiantes mantengan una actitud positiva y activa hacia las prácticas saludables en su persona, se reducen los riesgos de obstaculizar el proceso de formación profesional.

A través del Programa de Educación Sustentable y Valores los estudiantes tienen la oportunidad de compartir con sus compañeros información y actividades que apoyan la vida sana. Comparten información y organizan acciones para diseminar el conocimiento de las buenas prácticas para mantenerse sanos de cuerpo y de mente. Los estudiantes cuentan con espacios, facilidades y apoyos para realizar actividades lúdicas que ayudan a bajar los niveles de estrés en el trabajo. También apoyan a la mejor integración social con sus compañeros de formación. Pasar un rato haciendo actividades lúdicas despresurizan la mente y ayuda a lidiar con las dificultades de índole interna de tipo social en general. En la Facultad los estudiantes tienen acceso libre y sin limitaciones de implementos lúdicos para poner en funcionamiento sus destrezas físicas e intelectuales, lo cual apoya a la mejora de la disposición para llevar el proceso de aprendizaje y formación profesional. El equipo que la Facultad pone a disposición de los estudiantes ha sido adquirido con recursos que se han obtenido por medio de la participación de la Facultad en cada uno de los sorteos universitarios.

Por otro lado, los estudiantes que participan el este tipo de actividades acceden a la acreditación de horas de servicio social, así como a créditos optativos, además pueden participar en otras modalidades de adjudicación de créditos como lo son los proyectos de vinculación. Las actividades que los estudiantes desarrollan a través del Programa de Educación Sustentable y Valores van desde la diseminación de información de salud a través del montaje de frisos mensuales, de la publicación y distribución de trípticos informativos de manera interna, con temáticas relevante y que se relacionan con la vida de los estudiantes en el entorno escolar. También promueven pláticas y realizan campañas breves que benefician a estudiantes de escuelas públicas. Cabe resaltar que dichas actividades son supervisadas pero organizadas por los mismos estudiantes, y que la facultad otorga todas las facilidades y apoyos necesarios. La

FPIE también contempla la impartición de talleres de capacitación en el Programa "Cero Residuos" para personal docente y de servicios. Durante el 2019 se impartieron 3 talleres en las instalaciones de la Facultad para apoyar las acciones que posibiliten poner en práctica dicho programa. Para reforzar esta capacitación, se han alojado en la página electrónica de la Facultad vídeos instructivos de acceso abierto, así como material empleado para impartir talleres a los estudiantes. Durante el 2019, 30 miembros del personal de la Facultad han recibido capacitación sobre medio ambiente. Dicha capacitación fue impartida por personal de la Coordinación de Proyectos de Gestión Ambiental de la UABC. Además, la Facultad, a través del encargado del programa ecológicos, ha participado en las reuniones de organización e implementación de seguimientos de las acciones emprendidas por los docentes, alumnos y demás personal de la Facultad.

Por su parte en el área de Orientación Educativa y Psicopedagógica se promueven los hábitos alimentarios, actividad física, manejo del estrés, mediante pláticas, actividades deportivas, culturales, además de proporcionarles trípticos informativos, orientadas al cuidado de la salud dirigidas a la comunidad universitaria de FPIE.

GOBERNANZA UNIVERSITARIA, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Para la FPIE la gobernanza universitaria se vive, a través de la articulación de procesos y proyectos que hacen cumplir la misión y visión de la Facultad, donde se busca eficientar y cuidar los recursos financieros, para así ofrecer las mejores condiciones para lograr la formación integral de los estudiantes, el desarrollo profesional de los docentes, y una gestión académica y administrativa de calidad.

Por lo tanto, se han impulsado iniciativas para que tanto, estudiantes como profesores, puedan liderar y coordinar actividades de carácter académico, de esta forma es visible el trabajo en conjunto por ofrecer beneficios al interior y exterior de la comunidad universitaria.

En este sentido, la participación de docentes y estudiantes se ha manifestado a través de diversos consejos, comités y comisiones, donde se han discutido las decisiones más im-

portantes para la Facultad, a continuación, se enlistan los órganos de trabajo colegiado:

Cuerpo colegiado	Académicos participantes
Comité académico de Etapa Básica	6
Comité académico de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura	5
Comité académico de la Licenciatura en Docencia de la Matemática	5
Comité académico de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica	5
Comité de estudios de posgrado de la Maestría en Educación	12
Subcomité de estudios de posgrado de la FPIE	3
Comité de becas para estudiantes de la FPIE	5
Comité de Movilidad Académica	3
Comité de Movilidad Estudiantil	6
Comité de Prácticas Profesionales	4
Comité de Tutorías	5
Comité de Investigación	5
Comité de Evaluación de programas externos a la UABC	3

Organismos colegiados institucionales		
Órgano colegiado	Docentes	Estudiantes
Consejo Técnico	12	12
Consejo Universitario	2	4

Organismos colegiados institucionales	
Órgano colegiado	Docentes
Comisión Académica	3
Comisión Académica	3
Cuerpos Académicos	17

Programas Institucionales

Sistema de evaluación docente de la UABC

La Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa es responsable de administrar el Sistema de evaluación docente en opinión de los alumnos (SED), en el cual se considera a todos los profesores de los programas educativos del nivel Licenciatura de la UABC.

En el SED, el proceso de evaluación de los profesores se realiza con una periodicidad semestral, durante el último mes de cada periodo escolar. Los estudiantes con carga académica asignada en el periodo que se evalúa tienen acceso al SED desde Internet con su usuario del correo institucional. Se utilizan tres instrumentos diferentes para evaluar la práctica docente: Teoría, Práctica, Cursos en línea.

En el periodo 2019-1 en el campus Mexicali participaron en el proceso de evaluación 18229 estudiantes de una población total de 23315, En el campus Tijuana participaron en la evaluación 23076 estudiantes de una población total de

28855, en el campus Ensenada participaron en la evaluación 8244 estudiantes de una población total de 11198.

En total evaluaron 49549 estudiantes equivalente al 77% de la población estudiantil de 63368.

2019-1			
Campus	Población total de estudiantes	Estudiantes que evaluaron	Porcentaje de alumnos que evaluaron
Mexicali	23 315	18 229	77%
Tijuana	28 855	23 076	79%
Ensenada	11 198	8 244	74%
Total	**63 368**	**49 549**	**77%**

En el periodo 2019-2 en el campus Mexicali participaron en la evaluación 14220 estudiantes de una población total de 23432, en el campus Tijuana participaron en la evaluación 19127 estudiantes de una población total de 28866, en el campus Ensenada participaron en la evaluación 6396 estudiantes de una población total de 11311. En total evaluaron 39743 estudiantes, equivalente al 62% de la población estudiantil de 63609.

2019-2			
Campus	Población total de estudiantes	Estudiantes que evaluaron	Porcentaje de alumnos que evaluaron
Mexicali	23 432	14 220	60%
Tijuana	28 866	19 127	66%
Ensenada	11 311	6 396	60%
Total	**63 609**	**39 743**	**62%**

En los periodos 2019-1 y 2019-2 se atendieron solicitudes de alumnos, profesores y directores de unidades académicas, así como de otras instancias de la Institución.

Los resultados de la evaluación de la docencia se utilizan para proporcionar información a los profesores evaluados, a las instancias administrativas que lo requieran y al Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico (PREDEPA).

En los trimestres 1 y 3 del 2019 se realizó la actualización de la información que corresponde a la evaluación de los profesores adscritos a todas las unidades académicas de la UABC en los periodos correspondientes, atendiendo la solicitud de la Secretaría de Transparencia y Acceso a la Información Pública de la UABC.

En el año 2019 se atendieron 17 solicitudes de la Junta de Gobierno con los resultados del sistema de evaluación docente, de cada uno de los académicos integrantes de las ternas de candidatos para designación de director(a) de las unidades académicas que realizaron este proceso.

Se atendió una solicitud del Departamento de Auditoría Académica con los resultados del Sistema de Evaluación Docente de los periodos correspondientes a 2017, 2018 y 2019 de los participantes en el Concurso de Plazas Académicas 2019.

Además, se generaron los resultados de evaluación docente en opinión de los alumnos de los periodos correspondientes, para el Programa de reconocimiento al desempeño del personal académico (PREDEPA).

Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente de la UABC

Actualmente el programa flexible de formación y desarrollo docente oferta, para toda la UABC, cursos de actualización en 7 grandes áreas: didáctica, uso de TICC, trabajo en blackboard, diseño y elaboración de materiales didácticos, modelo educativo y tutorías en UABC, desarrollo de habilidades específicas, y finalmente, inclusión, responsabilidad social y equidad.

En cada oferta de actualización del programa flexible, se ponen a disposición del personal académico cursos pertenecientes a cada una de las siete áreas mencionadas.

Las estrategias de articulación entre la evaluación. la formación y la actualización docente parten desde el proceso de evaluación docente en opinión de los alumnos, este año se hizo la propuesta de realizar cambios en las fechas de ejecución del proceso para que este fuera por lo menos dos meses previo a la finalización del ciclo escolar, para que los directivos tuvieran poder de acción sobre los resultados obtenidos en mencionadas evaluaciones, con el objetivo de que su toma de decisiones al momento de elaborar su planta académica estuviera en relación con los resultados de los académicos. Además de identificar las dimensiones en que los docentes demuestran menor menor puntaje y promover los cursos necesarios para fortalecer estas áreas en desventaja, y de esta manera promover su formación y actualización docente.

Se articula así, la actividad realizada con cada una de las Unidades Académicas al sugerirles ser sede de cursos con temáticas relacionadas a sus propias necesidades y de esta manera facilitarle al docente su participación en los cursos de formación y actualización docente, desarrollando acciones formativas flexibles en las distintas modalidades educativas dirigidas al personal académico y de esta manera consolidar un espacio de reflexión colegiada e innovación permanente de la práctica docente, generador de conocimiento y apoyos en atención a las demandas específicas de calidad y profesionalización en la docencia.

Durante el inicio del 2019 una de las estrategias para dar atención a un mayor número de Unidades Académicas el Centro de Innovación y Desarrollo Docente tuvo diversas reuniones con los Directores para atender sus necesidades de formación y capacitación docente, de esta manera se logró convertir a cada una de las unidades académicas participantes en sedes de cursos de acuerdo a sus peticiones y atender directamente a los docentes adscritos a ellas, las temáticas predominantes fueron para fortalecer y brindar herramientas didácticas para la práctica docente y sobre la administración de los procesos que pudieran contribuir a la reacreditación de las carreras.

De igual forma el Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente abrió su oferta a distintas temáticas buscando la formación integral del docente, tratando de incluir temas de relaciones humanas y comunicación asertiva que tienen como objetivo el reforzar las relaciones interpersonales y fomentar

el buen trato entre las personas, buscando que el docente asuma la función de comunicador convincente, resolver problemas de una manera más eficaz y ser líderes equilibrados. En este mismo sentido y siguiendo los ejes transversales del Plan de Desarrollo Institucional 2019 - 2023 de equidad y responsabilidad social, nos dimos a la tarea de la oferta de cursos relacionados con la equidad de género, estrategias educativas para la inclusión y la responsabilidad social universitaria.

Como parte de la participación del CIDD en el proceso formativo de los docentes de nuevo ingreso, se ofreció el Curso de Inducción a maestros de nuevo ingreso a la Institución en ambos ciclos 2019-1, 2019 -2 este curso brinda la posibilidad al nuevo docente de involucrarse en temas institucionales al inicio de su trabajo docente en la universidad, los temas que se presentan durante este curso son: Historia de la Universidad, identidad universitaria, modelo educativo, conceptos relacionados a las prestaciones académicas, internacionalización docente y sorteos.

Con la oferta de estos cursos se logró diversificar la oferta y no solo atender temas disciplinares sino contribuir a conducir con las tareas del proceso formativo y propiciar la reflexión permanente, proactiva y colaborativa para transformar con calidad la profesión docente.

Durante el periodo 2019-1 se ofertaron los cursos de Estrategias educativas para la inclusión, equidad de género y educación, taller de responsabilidad social, psicología educativa y

taller de responsabilidad social, en el 2019- 2 se incluyeron en la oferta los cursos de intervención en crisis con estudiantes, psicología educativa y estrategias didácticas para trabajar con alumnos con capacidades diferentes; con la oferta de estos cursos de manera institucional se logra dar un paso en la capacitación y desarrollo docente para mejorar su práctica educativa y desarrollar habilidades para aprovechar ese primer vínculo entre el docente y el alumno como un primer enlace con la Institución para detectar situaciones que vulneren la trayectoria escolar del estudiante.

Durante 2019, los cursos impartidos para mejorar las capacidades disciplinares y didácticas del personal docente de la UABC se impartieron tanto en modalidad presencial como semipresencial y en línea. El total de cursos impartidos fue de 100, 49 para el Campus Mexicali, 29 para el Campus Tijuana y 22 para el Campus Ensenada.

Ciclo	Cursos por campus			Total de cursos
	Mexicali	Tijuana	Ensenada	
2019-1	37 (47.4%)	25 (32.1%)	16 (20.5%)	78 (100%)
2019-2	12 (54.5%)	4 (18.2%)	6 (27.3%)	22 (100%)
Total	**49**	**29**	**22**	**100**

En relación a los cursos ofertados por campus de acuerdo a la modalidad en el 2019-1 y 2019-2 del PFFDD, se observa que la modalidad presencial prevaleció en esta ocasión, como la opción más solicitada por el personal docente de la UABC.

Campus	Ciclo	Cursos 2019-1 y 2019-2			
Mexicali	2019-1	Presenciales	Semipresenciales	En línea	Total de participantes
		21 (56.8%)	2 (5.4%)	14 (37.8%)	
	Total	37 (100%)			715
	2019-2	Presenciales	Semipresenciales	En línea	Total de participantes
		9 (75%)	0	3 (25%)	
	Total	12 (100%)			281*

* Proyección al 20 de diciembre de 2019

Campus	Ciclo	Cursos 2019-1 y 2019-2			
Tijuana	2019-1	Presenciales	Semipresenciales	En línea	Total de participantes
		25 (80%)	0	5 (20%)	
	Total	30 (100%)			332
	2019-2	Presenciales	Semipresenciales	En línea	Total de participantes
		1 (25%)	0	3 (75%)	
	Total	4 (100%)			114*

* Proyección al 20 de diciembre de 2019

Campus	Ciclo	Cursos 2019-1 y 2019-2			
Ensenada	2019-1	Presenciales	Semipresenciales	En línea	Total de participantes
		7 (43.8%)	1 (6.2%)	8 (50%)	
	Total	16 (100%)			187
	2019-2	Presenciales	Semipresenciales	En línea	Total de participantes
		3 (50%)	1 (16.7%)	2 (33.3%)	
	Total	6 (100%)			107*

* Proyección al 20 de diciembre de 2019

Cursos de Responsabilidad Social Universitaria del PFFDD

Ciclo	Cursos de Responsabilidad Social Universitaria			Total de cursos
	Mexicali	Tijuana	Ensenada	
2019-1	1	1	0	2
2019-2	0	0	0	0
Total	**1**	**1**	**0**	**2**

Cursos de inducción 2019-1 y 2019-2 del PFFDD

Ciclo	Participantes por campus			Total de cursos
	Mexicali	Tijuana	Ensenada	
2019-1	1	1	1	3
2019-2	2	1	1	4
Total	**3**	**2**	**2**	**7**

Personal académico de acuerdo con su categoría

Ciclo	Cursos	Participantes por campus			Total de participaciones
		Mexicali	Tijuana	Ensenada	
2019-1	78	2 487 (55.2%)	1 210 (26.8%)	810 (18.0%)	4 507 (100%)
2019-2	22	1 349* (55.3%)	662* (27.1%)	430* (17.6%)	2 441* (100%)
Total	**100**	**3 836***	**1 872***	**1 240***	**6 948***

* Proyección al 20 de diciembre de 2019

Facultad de Pedagogía
e Innovación Educativa